

**P
R
O
M
O
C
I
Ó
N**



**2
0
2
0
-
2
0
2
1**

Querida comunidad educativa.
Reciba un cálido saludo,

Estamos a las puertas de cerrar el año lectivo 2020-2021; hemos tenido un año y medio de muchas pruebas, estábamos logrando encontrar una nueva línea de base para nuestro quehacer pedagógico, recuperando la presencialidad, tan esencial en la pedagogía Waldorf, cuando hemos tenido que enfrentar un reto nuevo para muchos de nosotros y nuestros estudiantes, un conflicto social con una alteración del orden público bastante lamentable. Esto nos ha obligado a tener que ajustarnos y buscar un nuevo punto de equilibrio.

Para nosotros en particular como institución educativa imbuída en este contexto social y nicho ecológico, y aún más por ser una institución Waldorf ha sido y será indispensable velar por la salud y desarrollo integral de nuestros estudiantes y de toda la comunidad educativa. En este sentido seguirá siendo prioritario propender por una educación presencial en la medida de las circunstancias actuales; la estimulación adecuada de los sentidos corporales (movimiento, equilibrio, vital, tacto) y de los sentidos anímicos o psicológicos (térmico, olfato, gusto, vista) nos permiten adquirir una homeostasis interna y una homeostasis con nuestro entorno; es decir, que una estimulación adecuada de los sentidos corporales y anímicos nos permite alcanzar niveles saludables en nosotros y de nosotros con el medio ambiente. Esto se logra porque gracias a dicha estimulación sensorial nuestros niveles de estrés y de estrés postraumático alcanzan un nivel de sano equilibrio. Desactivar la hiperactividad de la amígdala y del sistema simpático es fundamental en estos momentos que vivimos; por otro lado, el ambiente de la escuela, de nuestra escuela, es un ambiente donde a través de la convivencia y de los diferentes conflictos que se puedan presentar aprendemos como cultura y sociedad formas proactivas y humanas de resolver los conflictos. Estos aspectos son

esenciales para el tiempo que estamos viviendo; las escuelas Waldorf tienen esta tarea esencial, propender por una educación estética del ser humano, de tal manera que este ser humano sea un "artista-constructor" en el ámbito de la triformación de nuestra sociedad y cultura.

De ustedes cordialmente,
Mario Edison Veira Zapata
Rector

"No hemos de preguntarnos qué necesita saber y conocer el Hombre para mantener el orden social establecido; sino ¿qué potencial hay en el Hombre y qué puede desarrollarse en él? Así será posible aportar al orden social nuevas fuerzas procedentes de las jóvenes generaciones. De esta manera siempre pervivirá en el orden social lo que hagan de él los Hombres integrales que se incorporan al mismo, en vez de hacer de la nueva generación lo que el orden social establecido quiere hacer de ella".

-Rudolf Steiner-

JARDIN DE INFANCIA

Si nos preguntan qué ha acontecido con el jardín de infancia a lo largo de este año, tendríamos que decir con un sentimiento de enorme gratitud que a pesar de todo el ruido exterior, la crisis social y los constantes cambios y tomas de decisión; ha sido un camino de constantes aprendizajes, que los niños representan la resistencia más visible de la época junto con sus familias que acompañan cada momento con entusiasmo y afecto, tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Cómo hemos aprendido a apreciar lo más simple de la vida, a valorar cada instante y encuentro, el respeto con el que planeamos y tratamos de no invadir al niño con tiempos exagerados frente a la pantalla, con la responsabilidad de lo que hacemos y mostramos, para seguir llevando esta propuesta de educación liberadora para el niño, cuyo principio fundamental es el de sanar.

Que seguimos confiando en la presencia del mundo espiritual que permite cada día ver la sonrisa y mirada de los niños cuál estrellas en el manto de la noche, que el alimento para la humanidad en este momento son sus palabras y presencia, en un mundo que imperiosamente necesita la infancia para renovarse y creer en lo maravilloso que tiene la vida, que justamente nos lo proporcionan los niños, el amor con el que hacen cada cosa, como miran y escuchan trayendo esperanza a quienes ya hemos caminado mucho más tiempo que ellos en este planeta.

Ha sido el año del hoy, del presente, para construir futuro, del respirar profundo, del silencio, la sensatez y serenidad que aportan paz interior y alegría para desarrollar la tarea pedagógica que cada vez se torna más retadora y enigmática.

Queridas familias del jardín: han sido soporte y entrega, constancia y perseverancia, por eso, el porvenir debe ser luminoso, lleno de esperanza en un mejor mañana.



Cómo maestras jardineras sentimos que la mayor bendición que se le puede dar a cualquier niño es acompañarlo, cobijarlo y entregarle lo mejor cada día como si fuera el primero de su vida.

Vendrán siempre tiempos mejores, nada es para siempre, el universo se mueve en una constante búsqueda de equilibrio, momentos en los que tendremos que transformar para mejorar, pero siempre acompañados, nunca solos, en comunidad.

Con profundo afecto,
Maestras jardineras.

"Rayitos de oro
de mi amigo sol,
brillan en mi cuerpo
y en mi corazón".

LAS VACACIONES: TIEMPO DE CRECER JUNTOS

Llega la temporada de vacaciones escolares y junto con ellas el verano, época en la que el sol alcanza su máxima fuerza y poder. La luz y la vida, son abundantes, la exuberancia de la naturaleza llena los campos de follaje y color. Los frutos maduran en las ramas, los árboles se visten frondosamente.

La luz y el calor nos invitan a salir y a recorrer caminos hacia las altas montañas, los ríos, y el mar.

La bóveda celeste es más clara en el día y en la noche es más clara y luminosa en este periodo del año y aumenta entre nosotros ese deseo de poder exhalar, salir de la rutina y descansar en familia.

La "Noche de San Juan" que es la celebración del solsticio de verano, reconocido también como el día más largo del año, es decir, con más tiempo de luz solar y que para este año 2021 se producirá el domingo 20 de Junio, es un momento excelente para encender una hoguera o una pequeña fogata en el jardín o patio trasero, en un recipiente y con todas las medidas de seguridad, y padres e hijos, hacer este ritual de quemar, y dejar atrás las discusiones, o los miedos, el mal genio, la prisa, etc., todas aquellas cosas que nos afectan y proponernos a cultivar en el seno del hogar, todo lo que nos ayude a revitalizarnos, a fortalecernos y ser una familia más unida.

Nuestra invitación es a dedicar un tiempo para planear estas vacaciones en familia, teniendo en cuenta, que venimos de un largo periodo de aislamiento, donde la presencialidad en la escuela ha sido limitada, y hemos tenido que postergar o incluso cancelar muchos de los planes o actividades que normalmente hacíamos como familia.

Este tiempo lleno de sol y calor, es una oportunidad para recuperarnos e incluso crear y construir nuevas formas de compartir y disfrutar la compañía de los pequeños.

Proponemos entonces pensar en actividades que fortalezcan en los niños el interés y la admiración por la bio diversidad natural y cultural, a través de caminatas, juegos tradicionales, rondas, cantos, cocina, cuentos, entre otras.

Aprendamos versos y trabalenguas con los niños, preparemos galletas, panes u otras recetas, resolvamos acertijos, leamos poemas, enriquezcamos su vocabulario a través de un lenguaje expresivo que permita jugar con sonidos, sílabas, palabras. Cultivemos la melodía del habla, el ritmo y la música.

Hagamos de estas vacaciones una gran oportunidad para vivir la maravillosa experiencia de crecer juntos.

EL PADRE SOL Y LA ABEJA DE MIEL

-A. Druit-

En lo alto del cielo, el Padre Sol era feliz. Irradiaba y mandaba sus rayos a la tierra, y la tierra le sonreía.

Le sonreía el árbol en la pradera.
Le sonreían también las vacas blancas y negras que pastaban cerca del árbol; y los niños que venían corriendo para jugar en los campos, sonreían y reían para él.

El Padre Sol, tenía muchos amigos, pero uno, era especial. Era una pequeña niña que tenía por costumbre sentarse y hablarle.

El Padre sol le explicaba cosas de los cielos, de las nubes y del gran arco iris.

La pequeña niña le hablaba de cosas de la tierra, de los cristales escondidos en las rocas y de los pequeñísimos arco iris de las gotas del rocío. Le hablaba del viento que azotaba su cara y del calor del fuego de la chimenea en su casa.

Un día el Padre Sol hizo a la niña una pregunta:
- Pequeña mía, dime por favor. Cuáles son esas flores rojas que yo veo creciendo alrededor de ti?
- Son rosas, son las flores más hermosas y tienen un gran perfume.

-¡Oh! - suspiró el Padre Sol - me gustaría poder oler una rosa.

- ¿De verdad?-preguntó la niña- Pues entonces voy a ver lo que puedo hacer- y preguntó a la abeja si podría llevar una rosa al sol.

El Padre Sol olió la rosa y le gustó su perfume. Dio las gracias a la abeja por su amabilidad y le dijo:
-Como has viajado desde tan lejos para traerme esta rosa, y porque quiero a la tierra, te daré dos regalos. Mi primer regalo es una camisita dorada y quiero que se la lleves a la pequeña niña para que se la ponga. El segundo regalo es una pepita de oro y la tienes que llevar a todas las flores.

La abeja llevó a la tierra la camisita dorada y la pepita de oro del sol.

Las flores cuando la recibieron le dieron las gracias a la abeja y le dieron su néctar que ella transformó en miel.
La pequeña niña llevó su camisita dorada y todo el mundo que veía a la pequeña niña, se alegraba.



EL CAMINO DEL GUERRERO ESPIRITUAL

En el proceso de acompañamiento psicológico de los niños en la primaria, se busca que poco a poco ellos vayan logrando a través de historias y narraciones ir identificando, reconociendo y expresando las diferentes emociones que son características del ser humano: miedo, rabia, tristeza, desesperanza, apatía, entre otros, así como la importancia de escuchar el mensaje que ellas nos transmiten, pero también la posibilidad que tenemos de ir las transformando y gestionando con esfuerzo a través de nuestra propia individualidad, es decir a través de nuestro propio Yo (Guerrero Espiritual).



Durante estos procesos los niños van describiendo sus guerreros internos, así como sus propios dragones, relacionándolos con emociones, elementos, temperamentos y colores. Van redactando historias a partir de la construcción de sus propias narrativas que permiten resignificar y sanar sus propios dramas internos. También es importante cuidar en los niños, que la construcción de estos procesos sea simbólica, es decir, a partir de imágenes y

metáforas que se elaboran a través del arte y la palabra, evitando racionalizar y dar información acelerada para la edad.

Con el acompañamiento de estas historias y descripción de los personajes, poco a poco los niños van descubriendo de acuerdo a su edad cómo pueden ir en compañía de su guerrero individual, escuchando y educando a su propio dragón interno, pues desde una mirada espiritual y en el ejercicio de ayudarlos a preparar hacia el futuro, es importante que ellos vayan descubriendo que la paz y el desarrollo de la consciencia es una construcción interna que se logra con esfuerzo. Es un proceso que se logra mirando hacia adentro, escuchando y acogiendo aquello que requiere ser sanado y transformado.

Como diría Mandela "Sé el cambio que tú quieres ver en el mundo, trabaja internamente lo que quisierais ver transformado afuera".

Y si escucháramos estas emociones realmente, lo que ellas pedirían, sería ser sanadas, ser acogidas y redimidas a través del perdón, la compasión, la empatía, la confianza y el amor.



El mantener la energía alta, así como los pensamientos y sentimientos positivos, es un ejercicio que requiere esfuerzo, es un ejercicio que debemos hacer los adultos en medio de esta época de transformación de la consciencia, donde la tarea es a nivel espiritual y emocional, pues no es fácil en medio de una época cargada de incertidumbre, conquistar y vencer el anhelo de venganza, el odio, la soledad, tristeza y desesperanza. En esta medida, también es un desafío y una invitación para nosotros como adultos poder trabajar en nuestros propios dragones y sombras internas, para irradiar en nuestros hijos y futuras generaciones el cambio que anhelamos y queremos ver en ellos.

A continuación, les comparto algunos de los dibujos elaborados por nuestros niños, que, como siempre, nos regalan bellos aprendizajes y ejemplo de fortaleza, valentía y amor.

Margarita Iza Gómez
Psicóloga Primaria



LA IMAGEN Y LA EMOCIÓN EN EL APRENDIZAJE: REGALOS PARA EL ALMA DE LOS NIÑOS.

“Las emociones encienden y mantienen la curiosidad y la atención y con ello el interés por el descubrimiento de todo lo que es nuevo”.

-Francisco Mara-

La primaria de la escuela Waldorf tiene el reto de acompañar a los niños en todos los procesos que los envuelven durante su segundo septenio. Por lo anterior, el currículo de una escuela Waldorf siempre estará estrechamente ligado al momento antropológico que atraviesan los niños en cada edad y, desde allí, construir todo el espectro de posibilidades para aprender.

Cuando los niños ingresan al grado Transición dan un paso firme hacia lo nuevo y comienzan a relacionarse con la llegada de las letras y de los números. Sin embargo, en toda escuela Waldorf, este acercamiento de los niños ante lo que más tarde se tornará abstracto, se hace partiendo de su esencia espiritual e imaginativa, y no al revés.

De manera que, en las aulas de los primeros grados, las letras llegan dotadas de magia, del componente espiritual que tuvo el lenguaje para los primeros hombres y desde su relación con las formas de la naturaleza; los números también son descubiertos desde toda la riqueza de imágenes que nos otorga nuestro entorno natural, de manera que los niños podrán vivenciar:

el uno, en su propio cuerpo; el dos, al contemplar la transición entre día y noche; el tres, a través de la imagen tripartita del inicio de una familia (padre, madre e hijo); el cuatro, desde la llegada de las estaciones; el cinco a través de las puntas de una estrella; y en fin, toda una serie de posibilidades que permiten al niño aprender de una forma más acorde y respetuosa con su esencia.

Es por esto por lo que en las aulas de nuestra escuela Waldorf, además de los niños y los maestros, siempre habrá dos invitados muy especiales: la imagen y la emoción.

La imagen que es el lenguaje natural de los niños para aprender y la emoción quien la enciende de vida; así, la relación de los niños con lo abstracto no estará muerta, sino que podrán rememorar la escuela siendo adultos diciendo: “I learned by heart” porque literalmente habrán aprendido con el corazón.

Y ustedes queridas familias ¿ya pensaron que imagen darán a sus niños para alimentar el alma de sus niños en la próxima navidad?

“Si queremos festejar una navidad
cristiana,
debe vivir en nosotros un pastor y un
rey.

Un pastor que sabe escuchar lo que
otros no oyen.

Que con todas las fuerzas de
veneración,
vive bajo el cielo estrellado.

Al cual ángeles pueden desear
revelarse.

Y un rey que sabe regalar.

Que no se deja guiar más que por la
estrella en las alturas.

Que se pone en camino para ofrendar
todos sus dones a un pesebre.

Pero además de un pastor y un rey,
debe vivir en nosotros un niño,
que ahora quiere nacer”.

Y esta bella imagen es la que hemos escogido los maestros de la primaria para despedirnos y desear a todos unas felices vacaciones.

Angélica Mayor
Maestra Primaria



**Nuevo
Servicio !**

Recuerda que ya puedes solicitar
tus certificados de estudio, calificaciones,
acta de grado, paz y salvo y/o constancia
para la declaración de renta,
desde el nuevo botón que encuentras
en la página de inicio de nuestro
sitio web

www.colegiowaldorfcali.edu.co



PROMOCIÓN No. 29 DEL COLEGIO WALDORF LUIS HORACIO GÓMEZ

Mensaje de los maestros.

Nuestros queridos jóvenes de la promoción 2021 están próximos a culminar una etapa significativa de su biografía y como escuela es nuestro anhelo que sus historias continúen escribiéndose desde la base de la bondad, la belleza y la verdad.

Deseamos se mantengan unidos a su poderosa fuerza individual para que reconozcan en sí mismos el camino para seguir conformándose como seres humanos, miembros de una comunidad que da razón y vida a nuestra existencia.

Este ha sido un grupo que desde el inicio en su transición exigió de los maestros especial capacidad creativa para ayudarlos a conformarse dentro de unas habilidades básicas de convivencia, hubo riqueza en la variedad desafiante de sus pilatunas, hemos

aprendido mucho de ellos, hoy se puede observar como característica del organismo social que conformaron la resiliencia como cualidad poderosa que les permitió vivir con fortaleza cerca de dos años dentro de una constante incertidumbre y múltiples cambios en su mundo conocido.

Agradecemos a cada una de sus familias por la confianza y respetuosa crítica a nuestra labor docente; tenemos un número importante de padres que culminan una vinculación de mas de 20 años con nuestra escuela donde cada miembro ha crecido a través de este trabajo en comunidad y que ahora entregan la posta a las nuevas familias.

Luz Elena Marulanda

Por la comunidad de maestros, personal operativo y administrativo



**“Cuando creíamos que teníamos todas las respuestas,
de pronto, cambiaron todas las preguntas”.**

-Mario Benedetti-

Ha llegado a su fin otro año escolar, otro más, sí, empero no ha tenido uno igual. De este año lectivo me quiero llevar las emociones bonitas de haber podido volver a nuestro amado colegio, de haber visto de nuevo los rostros esperanzados de los jóvenes y jovencitas de la secundaria, la emoción del reencuentro en el aula de clase, el anhelo de volver a asir una tiza entre mis dedos, el sentir el ajetreo en los pasillos durante el descanso y el compartir con mis compañeros. Un año marcado por nuevas oportunidades, nuevos comienzos y cambios.

Aprendimos lo impredecible que puede llegar a ser nuestro presente y cómo nuestra realidad puede cambiar de un momento a otro, así pues, es nuestra tarea el aprender a sobrellevar cada dificultad o vicisitud que se nos presente; no podemos controlar lo que pasa a nuestro alrededor, pero sí la actitud que adoptemos frente a esto y las decisiones que se tomen para nuestro beneficio y el de nuestra comunidad.

No me cabe la menor duda de que vendrán tiempos mejores, de que podremos mirar hacia atrás con la tranquilidad de saber que cada quien aportó como pudo desde su contexto (familia, aula de clase, comunidad, entre otros). Es importante fortalecer los lazos que nos conectan con los demás, para no sentirnos solos, para compartir sentires y emociones, sólo así nos podremos descongestionar de posibles aflicciones.

A los jóvenes y jovencitas de la secundaria les envío un cálido saludo de respeto, me han demostrado una vez más que no tendré de qué preocuparme en el futuro porque serán ustedes quienes traerán la esperanza de un cambio a nuestro país, con criterio, capacidad de crítica y análisis.

A los padres de familia también les digo “¡Gracias!” por confiar en nuestra pedagogía, por aportar desde sus quehaceres y por su acompañamiento en este año lectivo que ya acaba.

¡Les deseo unas buenas y merecidas vacaciones!

Maestra Natalia Vásquez Niño

Mensajes de Padres de Familia ...

¡GRACIAS!

Siete letras que se quedan cortas frente a más de 20 años de bendiciones y alegrías. Llegamos, vivimos, sentimos y ahora... partir hacia diferentes rumbos de la vida. El ciclo se ha cumplido. El proyecto de educación básica ha terminado.

El Corazón se llena de nostalgia al recordar los años vividos en el colegio, no sólo estudiaron los hijos también fuimos educados como padres en una forma diferente de convivir, de comer, de vestir, de dormir, de pintar, de tejer, de ver, de oír, de aprender, de orar, de recibir, de dar, de conocer, de leer, de sentir y de vivir.

Sentimientos encontrados de alegría, nostalgia, de bellos recuerdos, de recibir tesoritos entre las botas pantaneras con tan solo 5 años de vida, de ver sus rostros de alegría y su ropa llena de tierra, arena y hojas secas o sus uñas negras, sus hojas de pintar con garabatos y así empezó esta bella historia que me aprieta el corazón... ya asoman las lágrimas al escribirlas.

Vivir junto a ellos las salidas pedagógicas y verlos sorprenderse con cada experiencia dentro y fuera del colegio – su segundo hogar – cada aula recorrida, cada asignatura aprendida, cada maestro y maestra impactó nuestra vida familiar. Hemos recibido herramientas para el alma, para ser hombres y mujeres de bien.

Omayra Daza

Mensajes de Padres de Familia.

Nuestro recuerdo del colegio Luis Horacio Gómez será un bello paisaje de flora, fauna, seres fantásticos, la mirada de Steiner escrutando el horizonte, desde su lugar en el aula múltiple, o junto a la sala de los maestros; las dulces tonadas de las flautas mañaneras en un retazo de bosque con gualandayes, samanes, ceibas, mangos, robles; los duendes y las hadas asomando sus rostros entre las hojas coloridas de los caladiums.

El suave aroma de las flores de mirto envolviendo a todo el colegio después que la lluvia había sacudido sus ramas, dejando un tapete de flores blancas como si de nieve se tratara. Lulú la cacatúa correteando a los que se le acercaban, Manchitas la gatica que se cambió cada año de salón junto con nuestros hijos.

Los cristales de cuarzo irradiando en cada rincón de los salones, la lana de oveja en agua hirviendo reclamando la paleta de colores; las catorce noches de adviento alumbradas bajo la tenue luz de las velas, durante catorce calendarios.

El salón de euritmia donde se escribe con fuego el lenguaje del cosmos en el corazón.

Ay dioses, pasaron ya catorce años y mi pequeña niña es ya una dama. Tanto amor hemos recibido, juntas les decimos gracias, ustedes han sido nuestra segunda familia.

Meisy Correa Hernández,
madre de Catarina López

Puedo recordar el día que llegué al colegio. Miles de dudas asaltaban mi cabeza y el corazón me palpitaba con fuerza ante lo desconocido; una maestra me preguntó qué esperaba de la pedagogía para mis hijos, a lo que contesté:

- Que sean felices -.

Así fue; entre ritmos, pausas, rondas, versos, cantos y juegos fueron creciendo y aprendiendo. Y aunque no todo fue color rosa, las diferencias lograron que fuéramos cambiando y nuestro espíritu evolucionando.

Hoy, 21 años después, al graduarse nuestra hija, con tantas anécdotas y vivencias cargadas en el corazón, cerramos nuestro ciclo como familia Waldorf; no hay tristeza ni nostalgia, solo un enorme agradecimiento por todas las lecciones aprendidas, por el crecimiento que tuvimos como familia y el de nuestros hijos como personas llenas de amor, de tolerancia y respeto por la humanidad, seres maravillosos, con criterio y argumentos, capaces de afrontar las diversas situaciones que este mundo les presenta y encender su llama para iluminar, desde su espíritu, el camino que otros puedan recorrer.

A toda la comunidad Waldorf mi más sincero agradecimiento por todo lo que recibimos y mi deseo de que puedan seguir siendo ese oasis para las generaciones venideras.

¡Buen viento y buena mar!
Bibiana Buelvas Muñoz



Mensajes de los jóvenes.

Si bien es cierto que nosotros no decidimos pertenecer a este colegio, tampoco podría decir que son caprichos del destino, creo que son azares de la vida, y que cuando crecemos nos damos cuenta si en verdad este era nuestro lugar o no. Creo también que no es el lugar en realidad, es la gente, pero gracias a que este lugar ha existido y gracias a lo que significa, ha forjado personas con valores distintos, los cuales han permitido de igual manera crear un pensamiento diferente en las personas que han pasado por aquí.

Hace tres años casi deserté del colegio, vi todo tan nublado y oscuro que no me sentía perteneciendo a este lugar por mucho más tiempo, traté de ver los pros y los contras (siendo la mayoría contras) y pude ver que una de las pocas cosas que me ataba a este lugar, era su gente, y gracias principalmente a una persona, decidí quedarme.

Sé que mi vida sería totalmente diferente de no ser por esa decisión, y tal vez no habría afectado a mal estos últimos tres años, pero lo que he vivido en este tiempo no lo cambiaría por nada en el mundo, porque he aprendido más de lo que hubiera podido llegar a imaginar, he conocido a gente supremamente maravillosa y he crecido como persona llegando al punto de ver atrás y no reconocer o no entender por qué era como era, pero supongo, que sin ese pasado no tendría este presente.

Mi experiencia realmente no fue la mejor en esta etapa de mi vida, y aunque creo que siempre se le suele dar más peso a lo negativo, el gran contraste que hicieron las personas con las que viví todos estos años, fue de magnitudes inimaginables, y a esas son a las que quiero agradecer por hacer de estos años, un recorrido un poco más agradable.

-Santiago Ayala Arias

Llegué a este colegio siendo un ser pequeño, lleno de temores, preguntas y expectativas, como supongo se debe sentir cualquier ser humano a los cinco años.

Poco a poco esos temores se transformaron en confianza mediante el cobijo de maestros y maestras; en el encuentro con los otros a través del juego libre. Las preguntas se convirtieron en versos y rondas que me acompañaron junto a las historias y seres mágicos. Las expectativas se transformaron en aprendizajes permitiéndome entender que la vida tiene muchas formas de verse y muchas posibilidades, que el arte nos permite sensibilizarnos y es la parte más humana del hombre, que la naturaleza nos enseña, que la unión y el intercambio fraterno con otras personas nos permite crecer. Me permití entender la importancia de ser libre en el sentido de ser fiel a mí misma, de respetar al otro y de escucharlo.

Del colegio me llevo una vida entera que me forjó en lo que soy ahora, un ciudadano más del mundo.

Por esto dejo este espacio con estas palabras de agradecimiento hacia cada ser, y experiencia, que ocupó un lugar durante este proceso, me voy con la confianza plena de la capacidad que tenemos los seres para transformar y seguir nuestros ideales, para crear y para sanar.

Silvia Antonia Gómez Castaño

Agradezco a mis maestros por que además de enseñarme aspectos académicos me han enseñado lecciones que me servirán para el resto de mi vida; gracias por el cariño y paciencia que recibí de ustedes.

Agradezco también a los empleados y directivos del colegio por trabajar para brindarnos un ambiente agradable y dedicar su tiempo para servir a la comunidad del Luis Horacio Gómez.

Daniela Henao

Quiero agradecer al colegio que me ha acogido la mayor parte de mi vida y me ha aportado muchísimas cosas, experimenté cosas nuevas conocí a muchas personas y ha sido de gran ayuda en mi vida. Principalmente quiero agradecer el aspecto artístico ya que siento que se ha convertido en algo muy esencial de mi persona, algo que siempre voy a llevar conmigo, también quiero agradecer a los maestros y a todas las personas que estuvieron involucradas en nuestra formación, fueron un gran apoyo y velaron porque fuéramos siempre lo mejor. Tuve lindas experiencias y siempre lo voy a recordar y atesorar.

Catarina López

Definitivamente,
no me cabe duda,
haberme ingresado a este
colegio fue la mejor decisión
que pudieron tomar mis
padres. Agradezco al colegio
por todo lo enseñado, a los
maestros por su paciencia y
amor, por su dedicación y
atención; por nutrir cada
parte de nuestro cuerpo y
nuestra existencia que va
más allá de lo que vemos.

Me voy totalmente
agradecido y con un espacio
para el LHG en mi corazón.

Samuel Vélez Alzate

Pude crecer y pude volar,
pude mi mente liberar. Aprendí
sobre la amistad la bondad y la
libertad.

Gracias de corazón al lugar
que cuidó todos mis sueños e
ilusiones, gracias a mi colegio
Luis Horacio Gómez.

Dara Barrios Zapata

"De cara al viento
saldremos al camino,
con ansías a buscar,
la claridad del sol.

Velero inmenso
con mástiles de gritos,
nuestra alma juvenil
florecerá en canción.

Marchad con fe,
en un ideal,
que sea fuerte y creador,
será la empresa sin igual,
que hará más grande
nuestro amor".

-Marcha de la Creación-
Joseph Haydn



COLEGIO WALDORF
LUIS HORACIO GÓMEZ

Ceremonia de grado de la
**XXIX promoción de jóvenes
bachilleres**

Fecha: Julio 2 de 2021
Hora: 4:00 p.m.
Lugar: Plazoleta
Colegio Luis Horacio Gómez

INFORME

El grupo de Apoyo del Colegio conformado por médicos con orientación antropológica, maestros de pedagogía curativa y psicólogos, ha acompañado a los padres en diferentes talleres de Salutogénesis, con el fin de brindar espacios de escucha, fortalecer las redes de apoyo y dar herramientas que permitan una mayor comprensión, fortaleza y serenidad para afrontar los desafíos de esta época.

Estos talleres se han realizado en todos los niveles del colegio, profundizando en preguntas abordadas a través del arte, movimiento, la escucha, la palabra y el cuidado de los sentidos.

- En el Jardín de Infancia acompañaron la maestra de Pedagogía Especial María Piedad Vázquez y la Fisioterapeuta Bertha Lucía Torres. Mayo 21 de 2021.
- En el grado Transición la Psicóloga Carol Castaño. Mayo 21 de 2021.
- En los grados Primero, Segundo, Tercero y Cuarto, los días Mayo 14, 21, 28 y 29 respectivamente acompañaron la Psicóloga Margarita Iza y las Maestras de Pedagogía Curativa Ivonne Rodríguez y Andrea Reyes.
- En los grados Quinto, Sexto y Séptimo el Dr. Umberto Cairolí. Viernes 21 de Mayo.
- En el grado 8o. la Doctora Tatiana Sosa, el día jueves 20 de Mayo.
- En los grados Noveno y Décimo la Psicóloga Carol Castaño los días miércoles 19, 20 y 26 de mayo respectivamente.
- En el grado Once la Doctora Liliana Gómez, el viernes 21 de Mayo.



"La Tormenta"
Rembrandt, 1633

¿Qué Siento? ¿En qué necesito ayuda? ¿Qué se ha transformado en mí? Y ¿Cómo puedo ayudar desde mi transformación? Estas preguntas fueron abordadas tanto de manera escrita como artística.

En algunos grupos también se trabajó la observación de la obra pictórica: "La Tormenta" de Rembrandt; haciendo una reflexión sobre el papel del adulto como guía y cuidador de niños y jóvenes para poder mantener el barco seguro en medio de la tormenta.

El barco aparece como la representación del Yo, que a pesar de las dificultades, incertidumbres y vicisitudes, aprende a cultivar con esfuerzo los valores relacionados con el perdón, la compasión, la resiliencia y la creatividad, en el ejercicio de la transformación del alma consciente.

Así mismo, también pueden observarse algunas de las posibles reacciones humanas ante este tipo de situaciones.

Cuando hablamos de Resiliencia, Boris Cyrulnik nos comparte lo siguiente:

"El dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional."

¿Qué condiciones generamos para que no se instale el trauma?, ¿qué condiciones transformamos que nos permitan salir fortalecidos?.

¿Cómo buscamos ordenar el caos, cómo afrontamos lo que nos trae la vida, y llegamos a un equilibrio?

Este proceso se logra a través de comprender lo que aparece desde afuera y desde adentro. Todo en la vida tiene pros y contras.

Ver el punto de vista contrario nos libra del subjetivismo, y aumenta la libertad interior, con lo que se fortalece la voluntad. Independizar nuestro juicio de las simpatías y antipatías personales.

A continuación compartimos algunas recomendaciones para cultivar mayor resiliencia en nuestros hijos.

1. Seguridad, confianza: los padres deben propiciarla a los hijos. Haber creado un vínculo, el amor que se demuestra en el día a día.

2. Ralentizar el día, cantar, hacer deporte, jugar, cuentos, divertirse, para el arte de vivir. Los niños con confianza, aprenden fácil.

3. Relacionarse: no estar solos, compartir con familiares y amigos. Apoyo afectivo.

4. Lo cultural, el arte, el gran elemento de expresión y transformación.

Cordialmente: Dra Liliana Gómez y
Psicóloga Margarita Iza Gómez

"Trabaja en lo íntimo,
actúa en el exterior,
no juzgues,
solamente escucha,
no te admires,
no te asombres,
solo mira.

Solamente contempla,
ama a todos
sea lo que sea,
lo que venga.

Vivencia,
experimenta en lo exterior,
actúa en lo interior,
elabora en lo íntimo.

No evites,
solo busca,
no repelas,
solamente soporta.
Hasta que sea
alcanzado o logrado
la meta que te propongas.

Calma en el interior
entrega amor en el exterior.

Hacia el exterior
no digas,
no preguntes,
solo espera
hasta que sea concedido.

-Rudolf Steiner-

Querida Comunidad educativa del Colegio Luis Horacio Gomez. Reciban un cálido saludo.

Comprometidos con el cuidado de la salud y el cuidado de la vida de nuestra comunidad educativa, resaltamos el respaldo y agradecimiento a todas las familias de nuestro colegio.

Por este motivo y en virtud de la situación de orden público que actualmente atraviesa el país y en especial nuestra ciudad se hace necesario dar continuidad a nuestro desarrollo pedagógico.

En este sentido comunicamos que las matrículas se llevarán a cabo los días 15 y 16 de julio en las instalaciones del colegio en horario de 8am a 12m, en modo de pico y cedula impares (día 15) pares (día 16)

Tomar atenta nota:

1. Los padres de familia que se encuentren a paz y salvo, por todo concepto, podrán ingresar al link : <https://colegiowaldorfcali.edu.co/plataforma/> , para iniciar su proceso de matrícula, a partir del día 02 de julio de 2021.

Recuerde que el Usuario es el número de cédula del padre (tercero tributario), y la clave el número de identificación del estudiante. Si tiene más de un hijo debe llenar todos los campos por cada uno de ellos/as. En la página encontrarán:

- Contrato de Matrícula
 - Pagaré
 - En los adjuntos información sobre la Asociación de padres y madres de familia y el servicio de transporte escolar.
2. Con el objetivo de seguir aportando en la economía de nuestras familias, nos permitimos informar que se tendrá el 5 % de descuento en el pago de la matrícula durante los 12 primeros días

primeros días del mes de julio, para los padres de familia que se encuentren a paz y salvo bajo todo concepto financiero. Para información de los costos de matrícula para la vigencia Académica 2021-2022, ingresar al PSE donde encontrara el valor a pagar, por efecto de facturación electrónica esta será enviada al momento del pago.

3. Para las familias que están en cobro prejurídico, con SETEL LTDA, deben cancelar a ellos todo lo adeudado que incluye honorarios e intereses.
4. Matrículas Extemporáneas:
Fecha: Agosto 27 de 2021 en las instalaciones del colegio de 8am 12m. A medida que las familias se encuentren a paz y salvo financieramente bajo todo concepto, se les habilitará en la página web para que puedan acceder a sus documentos de matrícula, y realizar el pago por el botón PSE que se encuentra habilitado en la página WEB www.colegiowaldorfcali.edu.co.)
5. Transporte Escolar: Con respecto al transporte escolar, se continuará con el servicio de la empresa 724 Valet SAS, de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de acuerdo con los lineamientos del MEN.
6. Cuota para seguros fotos y carnet: La póliza de seguro contra accidentes de los estudiantes actualmente está con la empresa Sura. (Esta póliza cubre accidentes dentro y fuera de la institución, la fecha inicio de cobertura a partir del 12 de julio de 2021, área protegida servicio EMI primeros auxilios dentro del colegio y traslado hasta el sitio de urgencia).

Cordialmente,
La Administración.

LA CORPORACION PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION WALDORF RUDOLF STEINER CON SEDE EN CALI COMO EJECUTORA LOCAL DE UN PROYECTO DE PEDAGOGIA DE EMERGENCIA A NIVEL NACIONAL.

COMUNICACIONES

Durante 9 años la ciudad de Cali y sus alrededores, fue escenario de las visitas y conferencias dictadas por el pedagogo alemán Bernd Ruf creador de la pedagogía de Emergencia con base en la imagen del hombre según la Antroposofía que también constituye la base de la pedagogía Waldorf. El Colegio Luis Horacio Gómez, la Universidad Cooperativa, El hospital Universitario del Valle, el Centro Cultural Antroposófico y dos proyectos en los alrededores de Cali, uno en Potrerito y otro en la Buitrera de Palmira, fueron escenario de innúmeras conferencias, talleres y trabajos prácticos con docentes y en algunos casos con jóvenes del colegio Luis Horacio Gómez, que en ese entonces trabajaron como voluntarios.

Este trabajo de difusión de la Pedagogía (Waldorf) de Emergencia no solo ocurrió en Cali, sino también en el Distrito Capital de Bogotá en el departamento de Cundinamarca, bajo el auspicio de Helmut Von Loebel y CES Waldorf dirigido por María Antonia Zarate profesora de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá y en Medellín en cabeza de Sandra Domínguez profesora de educación física egresada de la Universidad de Antioquia y con formación en gimnasia Bothmer en Brasil quien se desempeña como profesora en la escuela pública del municipio de la Estrella, gracias a su gestión, cientos de maestros de la red de escuelas públicas de Antioquia tuvieron acceso a las conferencias dictadas por el señor Bernd Ruf cuyas ideas fueron aplicadas en las escuelas públicas. Hace parte de la Fundación Arca Mundial (pedagogía Curativa y Terapia social).

Desde los inicios de la Pedagogía de Emergencia, su creador vio la necesidad, tuvo la visión y anhelo de que hubiese en cada país un equipo preparado para dar los

primeros auxilios anímicos en casos de catástrofes naturales u ocasionadas por el hombre.



El momento de la formalización y concretización de esta idea, de este sueño, de este impulso, ha llegado. Colombia fue escogida por Bernd Ruf como primer país en tener un proyecto piloto, financiado por el BMZ (Bundes Ministerium fur Wirtschaftliche Zusammen Arbeit und Entwicklung) lo que se traduce como: Ministerio Federal para el Desarrollo Económico (Alemania). El proyecto se ejecutará entre el 15 de marzo del año en curso (2.021) y el 15 de marzo del año 2.023 Rehabilitación y reintegración de niños, niñas, jóvenes y adultos traumatizados por la guerra para mejorar la situación social en

COMUNICACIONES

en Colombia. Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiner e.V. & La Corporación para el fomento de la educación Waldorf Rudolf Steiner.

En este proyecto participaron los departamentos de Antioquia, Cundinamarca y Valle del Cauca:

La Universidad de Antioquia con su programa "La paz es una obra de arte" y la Fundación Arca Mundial, institución dedicada a la educación y el cuidado de niños, jóvenes y adultos con capacidades Especiales.

En el Distrito capital de Bogotá en Cundinamarca la Corporación Educativa y social Waldorf más conocida como: CES Waldorf.

En, Cali fue escogido el proyecto "Rompiendo el círculo de la Violencia" del Hospital Universitario del Valle, liderado por el doctor Adolfo González de la sección de cirugía de hombres, y padre de familia del Colegio Luis Horacio Gómez.

FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN INTERVENCIONES

En la parte práctica el proyecto contempla: la Formación de más o menos 100 pedagogos de Emergencia, lo que ocurrirá en 12 módulos que serán dictados en la modalidad presencial en cada una de las ciudades; las prácticas ya comenzaron, aunque anteriores al proyecto como tal, sirviendo como entrenamiento previo, la primera intervención fue en: SAN ANDRES Y PROVIDENCIA. Estas islas fueron víctimas de la furia del huracán Iota en noviembre del 2021. Un equipo de pedagogía de Emergencia compuesto por 13 profesionales pedagogos, terapeutas, una médica, una enfermera, dos eurytmistas, una biógrafa, una profesora de gimnasia Bothmer, un director de intervención una coordinadora, viajó a las islas para realizar una intervención, 7 de los miembros del equipo eran provenientes de Cali entre ellos, 2 maestras del Colegio, una exalumna, y una maestra jardinera que hizo su práctica en el colegio LHG.



Una parte del grupo viajó en lancha a Providencia. Al llegar el paisaje era verdaderamente desolador, una isla normalmente verde ahora parecía como si un tanque de guerra hubiese pasado sobre ella, como si la vegetación hubiese sido quemada, y es que la sal contenida en el aire que en forma huracanada sopló en la oscuridad de la noche durante horas, lo impregnó todo, al secarse tuvo el efecto de un devastador incendio, el verde desapareció por completo. Los asustados habitantes pasaron la noche apiñados en los baños sosteniendo a los niños en sus hombros con el agua arriba de las rodillas en los únicos espacios que quedaron en pie por ser la parte de la casa construida con material resistente, lo que estos habitantes contaron merece la debida atención y sería muy largo describirlo aquí, pero cabe resaltar la capacidad de resiliencia, la ayuda mutua que se prestaron, lo que compartieron de sus vivencias.

En este panorama de desastre y precariedad, el equipo realizó actividades de pintura terapéutica, modelado, euritmia, juegos, ritmos, que ayudaron a los niños a reestablecer la confianza en sí mismos. En San Andrés hubo menos desastres materiales pero el impacto anímico, sufrido principalmente por los que habiéndolo perdido todo, migraron buscando apoyo de sus parientes y amigos se sentía fuertemente en los albergues, niños traumatizados con los cuales se hicieron múltiples actividades, demás se realizaron formaciones para grupos de adultos. Esta intervención se realizó en diciembre del 2020, tres meses después del 18 al 30 de marzo del 2021, se realizó una segunda intervención, esta vez únicamente en Providencia y recientemente aquí en Cali del 18 al 27 de mayo un equipo interdisciplinario de Pedagogía de Emergencia integrado por profesionales locales realizó una intervención en la institución Fundación educativa Jesús de Nazaret que atiende niños del sector de Siloé. De esta manera se concreta el trabajo de la Pedagogía de Emergencia en Cali y en Colombia.

Nancy Arias



EQUIPO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para las escuelas Waldorf es muy importante el trabajo en equipo, en comunidad, escuchar al uno y al otro, en ese sentido y con el anhelo de acompañar de la mejor manera a nuestros estudiantes se conformó el Equipo de Coordinación Académica dando un paso más a la estructura de nuestro quehacer pedagógico para continuar avanzando en la proyección de nuestra tarea.

Este equipo, nace de varios encuentros de las Juntas de Nivel analizando cada una de las necesidades institucionales y poniéndolas en el centro y donde se identifica la necesidad de que los coordinadores de cada junta de nivel, a su vez, conformen dicho equipo, para articular de la mejor manera posible, el trabajo que se realiza en cada nivel.

Quiénes coordinan cada junta de nivel, son:

Por el Jardín de Infancia, la maestra María Fernanda Cardona; por la sección de la primaria la maestra Claudia Patricia Ruiz; por el bachillerato el maestro Ricardo Pérez, quienes trabajarán apoyando a la maestra Luz Elena Ibáñez quien a partir del próximo año lectivo, asumirá el cargo de Coordinadora Académica.

Es importante que se sostenga el espíritu unificador que busca atender las necesidades de la escuela para el logro de los objetivos comunes, como el de mantener viva la identidad de la Escuela Waldorf.

De esta forma se va acompañar la gestión académica y el desarrollo pedagógico de una escuela como la nuestra cuya tarea se desempeña con la mirada tripartita del ser humano: Pensar, sentir y voluntad.

“Que la sabiduría
brille a través de mí.
Que el amor crezca dentro de
mí.

Que la fuerza penetre en mí
para que pueda surgir en mí
un ayudante para toda la
humanidad.

Un servidor para todo lo
sagrado, desinteresado y
verdadero”.

-Rudolf Steiner-

DE NUEVO Y CODA.

Como toda una sinfonía transcurrió el año para nuestro taller orquestal, con el reto de darle la mejor interpretación a un momento impredecible con muchas alteraciones y matices que nos llevaron a sacar nuestro traje de conciertos y dar lo mejor en cada uno de sus pasajes.

El año que culmina nos llevó a volver a empezar, a mirar cómo iniciábamos de nuevo, cuántas familias le apostaban a que sus hijos retomaran el instrumento teniendo en cuenta la importancia que la música es para el ser humano y así mismo, a asumir el reto de entusiasmar a los estudiantes y padres del grado segundo, para que se unieran a este proyecto.

Estamos próximos a cumplir 21 años desde que acompañados de 53 familias empezamos, jueves a jueves; niños, jóvenes y padres a darle vida a nuestro taller orquestal.

Durante todo este tiempo hemos tenido que ir sorteando y asumiendo nuevos

retos. Pues, una vez iniciado también se nos presentó la tarea de mantenernos en el tiempo, tomar nuevas fuerzas y acciones siempre con este objetivo. Razón por la cual, no podemos más que sentirnos agradecidos y satisfechos, pues pese a diversas dificultades que han ido apareciendo en el camino, nuestro Taller Orquestal, sigue siendo una realidad.

Como en toda sinfonía, nos encontramos con desafinaciones y en año, ha sido el adaptarnos y crear las estrategias y metodología necesaria para hacerlo a través de la virtualidad, remoto o como se quiera llamar, pues era importante mantener el ritmo, no dejarlo caer y con ese gran equipo de músicos, y por supuesto de la mano de nuestras colegas de primaria iniciamos desde casa, contando con los padres como auxiliares, que en algunos casos han aprendido a afinar violines, flautas y a leer notas que antes sólo escuchaban en hermosas melodías.

Soñamos con un nuevo concierto para el próximo año, en otras condiciones, con más familias vinculadas, más instrumentos y haciendo lo que más amamos: MÚSICA.

Ricardo Pérez
Coordinador Taller Orquestal.

PARA TENER EN CUENTA

Por motivo de organización administrativa, institucional y de descanso, el colegio NO tendrá atención al público entre el 19 de Julio al 17 de Agosto de 2021.



INICIO DE CLASES:

El año lectivo 2021-2022 inicia a partir del martes 31 de Agosto de 2021, con las clases y actividades académicas para todos los grados.



Para el año lectivo 2021-2022, la participación en el taller orquestal tendrá un costo de \$225.000 por estudiante.

Se ofrece servicio de almuerzo y transporte para quienes lo necesiten.

Continuaremos ofreciendo la formación en: violín, guitarra, saxofón, clarinete, flauta travesa y trompeta.

Horarios: Jueves de 1:30 a 2:30 p.m. (Estudiantes nuevos).

Jueves de 1:30 a 4:30 p.m. (Estudiantes de grado tercero en adelante).

Invitamos a los estudiantes de grado segundo para que comiencen a hacer parte de este proyecto y esperamos contar con la participación de nuestros estudiantes antiguos.

Diseño y diagramación



MC

COMUNICACIÓN
DISEÑO
& CREATIVIDAD

Celular: 3154523256
Cali-Colombia