

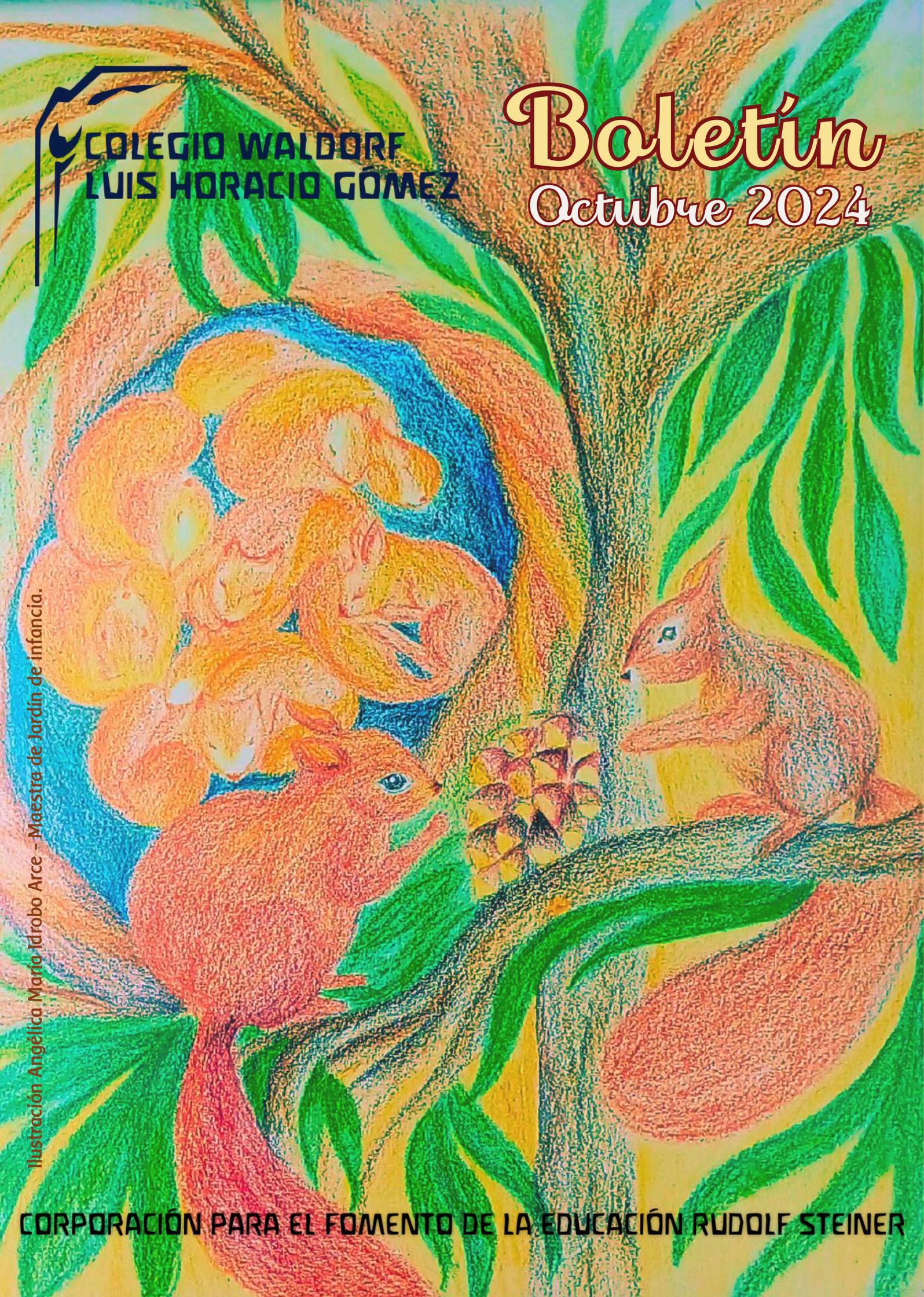
**COLEGIO WALDORF
LUIS HORACIO GÓMEZ**

Boletín

Octubre 2024

Ilustración Angélica María Idrobo Arce - Maestra de Jardín de infancia.

CORPORACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN RUDOLF STEINER





<u>Saludo del Rector</u>	3
<u>Saludo Corporación</u>	4
<u>Semana de receso estudiantil, semana de Formación Docente</u>	6
<u>Formación Interna: Jardín de Infancia, Primaria y Secundaria</u>	7
<u>Celebramos Micael</u>	9
<u>Saludo Asofamilia</u>	13
<u>Educación para el conflicto</u>	16
<u>Gestión de riesgos y preparación ante emergencias</u>	18

Saludo del Rector

Querida comunidad educativa reciban un cálido saludo.

Una de las 13 metas del plan de desarrollo del colegio, y que se contemplada dentro de su plan de mejoramiento institucional, es lograr que sus docentes y personal administrativo estén formados en los principios de la pedagogía Waldorf/Steiner.

De esta manera, la meta consiste en que cada uno de los miembros del colegio, tanto administrativos como académicos, establezcan un ritmo de formación que inicie, fortalezca y acreciente su conocimiento y vivencia bajo los principios y filosofía que fundamentan la pedagogía Waldorf, mediante espacios educativos como conferencias, talleres y seminarios, nacionales e internacionales de manera periódica y constante, que les permite entender, interpretar y actuar de acuerdo a su rol en la institución bajo la propuesta pedagógica de Rudolf Steiner; es decir, lograr una profundización del conocimiento y desarrollo antropológico de los seres humanos, base fundamental de nuestro quehacer pedagógico.

Esto ha implicado, entonces, el diseño y ejecución de un plan de capacitación, en tiempos trienales. Esta Formación ha transcurrido en los últimos años, por un lado, en la formación por niveles (preescolar, primaria y secundaria Waldorf); estas formaciones, hoy en día, se realizan de manera nacional, es decir, son formaciones donde no solamente se forman los maestros del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez, sino, también, maestras y maestros de diversas escuelas en las cuales se aplica la pedagogía Waldorf.

Por otro lado, tenemos también una formación interna dónde se hace una inducción al quehacer pedagógico con base en el curso de formación dado por Rudolf Steiner, llamado del Estudio del Ser Humano. El objetivo de esta formación interina, es darle elementos epistemológicos, metodológicos y didácticos a las maestras y maestros, para que a partir de esta idoneidad puedan implementar su quehacer Waldorf en nuestra escuela.

Desde los inicios de la conformación del colegio, siempre la institución ha hecho esfuerzos en la formación docente, desde la formación de sus primeros docentes, hace ya cerca de 50 años atrás, hasta el día de hoy, y esto se realiza, porque la esencialidad misma de un colegio Waldorf está en el quehacer de sus maestros.

A través de este boletín, se podrán dar cuenta de como han transcurrido las formaciones de este último año en los diferentes niveles, como se ha mencionado.

Cordialmente,

Mario Edison Veira Zapata
Rector

Saludo de la Corporación

Estimadas Familias de la Comunidad del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez,

Es un gusto saludar en este año lectivo 2024-2025, tanto a las nuevas familias como las que ya llevan tiempo con nosotros. Todas son importantes para nuestra institución educativa. Por ello he considerado importante compartir con ustedes información fundamental sobre la **Corporación para el fomento de la educación - Rudolf Steiner**, entidad que da soporte legal y administrativo al **Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez**, desde el 26 de febrero de 1988, cuando la fundación Luis Horacio Gómez, fundadora del colegio en el año 12 de septiembre de 1977 le hace entrega para su administración.

La Corporación para el Fomento de la Educación - Rudolf Steiner ...

Es una entidad sin ánimo de lucro, con régimen especial, establecida en la ciudad de Cali, Colombia. Sus fines son culturales, educativos y sociales, los cuales se desarrollan principalmente a través del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez, donde se implementa la Pedagogía Waldorf como modelo pedagógico. La Corporación fue constituida por tiempo definido de 99 años y puede ampliar su alcance cultural abriendo nuevas instituciones educativas o dependencias del Colegio Waldorf en todo el territorio nacional.

Adquieren carácter de asociados/as a la corporación:

-  Los miembros fundadores.
-  Los padres y madres de familia o acudientes que voluntariamente matriculen sus hijos/as en el Colegio o instituciones de la Corporación, automáticamente quedan afiliados y adquieren el carácter de asociados/as.
-  Los docentes y empleados/as administrativos vinculados/as laboralmente a término indefinido.

Todos/as los/as asociados/as tienen voz y voto en la Asamblea General.

Importancia de ser miembro de la Corporación, derechos y deberes...

Como miembro regular y con una participación activa se adquieren **DERECHOS** como:

-  Participar con voz y voto en la Asamblea General anual (hacer propuestas, recomendar y acatar las decisiones tomadas por la asamblea).
-  Elegir y ser elegido/a para la Junta Directiva.
-  Recibir informes sobre la gestión administrativa y financiera.
-  Involucrarse en la toma de decisiones importantes de la institución.
-  Participar en la aprobación de reformas estatutarias, presupuestos y reglamentos.

Esto le permite ser parte activa del desarrollo y orientación del proyecto educativo que está recibiendo

También se adquieren **DEBERES** como:

-  Mantenerse al día en sus obligaciones económicas con la Corporación.
-  Asistir y participar activamente de las asambleas convocadas, cumplir con los estatutos, reglamentos y decisiones de la Asamblea.
-  Participar activamente en los eventos y reuniones de la vida del colegio.
-  Apoyar el desarrollo de la Pedagogía Waldorf.

La Junta Directiva de la Corporación y su composición:

Es el órgano ejecutor y administrador de la Corporación, con una composición equilibrada entre madres y padres de familia, docentes y un representante de la Fundación Luis Horacio Gómez. Está integrada por 7 miembros titulares, con igual número de suplentes numéricos.

- 3 representantes de los/as asociados de madres y padres de familia.
- 3 representantes de los/as asociados/as docentes.
- 1 representante de la Fundación Luis Horacio Gómez.

Estos miembros de la Junta Directiva, son elegidos por la Asamblea General de asociados/as, excepto el de la fundación que es designado directamente, por periodos de 3 años, pudiendo ser reelegidos indefinidamente. La Junta Directiva se encarga de administrar y ejecutar las decisiones de la Asamblea General. Entre sus principales funciones están:

- Presentar balances, presupuestos y estados financieros a la Asamblea.
- Proponer el reglamento interno a la Asamblea para aprobación.
- Nombrar a los rectores y directores de las instituciones.

Importancia para el Colegio Luis Horacio Gómez:

La Corporación Rudolf Steiner es el soporte legal y administrativo que permite:

- Garantizar la continuidad e implementación de la Pedagogía Waldorf.
- Mantener un sistema educativo abierto y libre, sin distinción de etnia, credo o nacionalidad.
- Desarrollar programas de formación integral del ser humano.
- Fomentar el intercambio cultural y pedagógico a nivel nacional e internacional.
- Asegurar la participación activa de madres y padres de familia, docentes y comunidad en las decisiones.

Se entiende entonces que la Corporación es clave para cumplir la misión y visión del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez de Cali. Es importante mantenerse informado/a sobre las actividades, asambleas y participar activamente en la vida institucional.

Recordemos que la Corporación somos todos y todas, y juntos/as trabajamos por brindar una educación integral basada en los principios de la Pedagogía Waldorf a nuestros/as niños/as y jóvenes.

Para mayor información o consultas específicas, no dude en escribir a los correos representantelegal@colegiowaldorf.edu.co y info@colegiowaldorf.edu.co

Cordialmente,

DIEGO FERNANDO VICTORIA ZULUAGA

REPRESENTANTE LEGAL

Corporación para el Fomento de la Educación - Rudolf Steiner

Semana de Receso Estudiantil, Semana de Formación Docente



Formación Maestros y Maestras de Primaria Waldorf

Durante la semana de receso, el Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez recibió el cuarto módulo del segundo año de la Formación de Maestras y Maestros de Primaria Waldorf en Colombia. En esta ocasión, contamos con la presencia de 50 participantes, tanto nacionales como internacionales.

Este programa reúne a educadores de primaria en Pedagogía Waldorf de diversas regiones del país y de naciones como Guatemala, Bolivia, Perú y Ecuador, con el propósito de intercambiar experiencias, vivencias y conocimientos, y así abordar las variadas necesidades pedagógicas de Latinoamérica.

Además de los fundamentos antropológicos basados en la antroposofía, se incluyen prácticas docentes que fomentan procesos de investigación, desarrollo artístico y el fortalecimiento del crecimiento personal del maestro.





Formación Interna: Jardín de Infancia, Primaria y Secundaria

*Compenétrate de capacidad imaginativa, ten valentía para la verdad,
Agudiza tu sentido de responsabilidad anímica.*

Rudolf Steiner

Durante la semana de receso el cuerpo docente, el personal del área administrativa y el personal operativo del **Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez**, crearon en conjunto el ambiente propicio para continuar la profundización en la Pedagogía Waldorf y en la Antroposofía.

En jardín de infancia la Psicóloga María del Carmen Buriticá guio a las maestras en el estudio del Desarrollo Infantil en los primeros años, utilizando de referencia un texto del Doctor Karl König fundador de las Comunidades Camphill orientadas en niños, niñas y adolescentes que necesitan cuidados especiales; adicionalmente, estudiaron los libros reglamentarios, analizaron aspectos legales y complementaron esta semana de inmersión con actividades manuales utilizando fieltro y lana de oveja para confeccionar carpetas, cuadros y lámparas entre otros.



Los maestros y maestras de primaria y bachillerato, estuvieron integrados a las Charlas sobre los Doce Sentidos dictadas por el Rector Mario Veira durante toda la semana y, continuando con el contenido académico a nivel de primaria se trabajó en la en la profundización de Antropología y Zoología en grado cuarto y la botánica de quinto grado Waldorf, mientras que secundaria se enfocó en el contenido curricular del área de español en los grados de octavo a once.

El maestro Julián Muñoz, estuvo a cargo de la parte artística de secundaria trabajando pintura, acuarela y acrílico teniendo en cuenta el currículo del bachillerato y los maestros de primaria vivenciaron la parte experiencial dando continuidad a la charla sobre los doce sentidos a través de las manualidades, realizando actividades como bordado, costura a máquina y juegos tradicionales.

Formación Externa: Musicoterapia

En el marco de las capacitaciones en la semana de receso escolar se llevó a cabo el Quinto Encuentro del IPMT International Postgraduate Medical Training, una formación en terapias alternativas organizado por la asociación de médicos antroposóficos ADMAC, Enfermería, masaje rítmico, medicina antroposófica, psicoterapia, terapia artística y musicoterapia donde los maestros **Claudia María Castro** y **Ricardo Pérez** realizaron el ciclo de la formación en musicoterapia, el cual fue acompañado por la maestra Beatrix Freyle musico terapeuta suiza. El encuentro se llevó a cabo en la ciudad de Tuluá del 10 al 20 de octubre.





Celebramos Micael



Micael es una de las épocas más significativas en la Pedagogía Waldorf, su celebración y vivencia es tanto preparada como esperada por toda la comunidad educativa ya que evoca precisamente la fuerza, el valor y el coraje legado por el Arcángel Micael y que inspira el desarrollo de la fuerza interior necesaria para enfrentar las dificultades y retos de la vida.

El llamado es a enfrentar a ese "Dragón", que puede llegar con fuerzas y actitudes a obstaculizar la sana convivencia en la familia y el colegio, pero para ello encontramos también el acompañamiento de la "espada de luz" que simboliza el esfuerzo y la voluntad de los y las estudiantes para superar y transformar esos obstáculos.

Celebración de Micael en Jardín de Infancia



Canción Jardín de Infancia

"Yo de grande, yo de grande
seré grande como el mundo.
Seré un caballero y un
héroe también.
Seré fuerte, seré fuerte, tan
fuerte como un toro,
venceré en el bosque al
malvado dragón.
Y la tierra y la luna, las
estrellas serán mías...
para el héroe también ha de
ser el sol"

Celebración de Micael Primaria y Secundaria

Verso de Primaria

Caballero quiero ser de Dios
En la orden del bien
Deseo de corazón
Luchar contra el mal
¡Arcángel!
Tú en el cielo
Danos fuerza y valor
Al dragón queremos vencer
Con la espada celestial

Canción de Primaria

Arcángel Micael
Resplandeciente Arcángel
Héroe de Dios,
defensor del bien
Tu ejemplo quiera yo,
seguir divino arcángel
Junto a ti luchar contra el
dragón
Arcángel Micael,
da luz a nuestro caminar
Y la oscuridad derrotada es.

Verso de Secundaria

Micael como un soldado,
no trae paz sino "Presencia"
para contener las fuerzas del mal.
Con su espada de hierro
controla al adversario para proteger
el ambito de luz que elvuelve al alma humana.



"Amor y Tradición: La Elaboración de Pan para Micael por Parte de los Padres del Colegio"



La época de Micael es un momento muy especial en nuestra comunidad educativa, un tiempo en el que se celebra la luz que empieza a dominar sobre la oscuridad, simbolizando la fortaleza y la voluntad que necesitamos cultivar en nuestras vidas. A lo largo de esta festividad, una de las actividades más entrañables ha sido la elaboración del pan, una acción que une a padres, madres, abuelos, maestros y estudiantes en un acto de creación y conexión.

El pan, un alimento básico que trasciende culturas y épocas, se convierte en un símbolo de comunidad y cooperación. Al unir nuestras manos para amasar la harina y dar forma a la masa, no solo estamos creando un alimento, sino construyendo lazos, compartiendo historias y fortaleciendo nuestra identidad como familia. Cada uno de los participantes aporta su energía y cariño, convirtiendo la actividad en un acto de amor y entrega.

Agradecemos profundamente el apoyo del personal del comedor, que amablemente nos facilitó el horno. Su colaboración fue un eslabón crucial en este proceso, asegurando que los resultados fueran tan deliciosos como esperábamos. También extendemos nuestro agradecimiento a los padres que donaron las mermeladas, aportando un toque especial al momento de compartir el pan. Su generosidad y disposición para contribuir crean un sentimiento de pertenencia que nos une aún más.

Un agradecimiento especial va dirigido a Lucas Nieto, padre de familia del grado quinto, quien orientó la actividad con su entusiasmo y dedicación. Su guía y organización fueron esenciales para que todo fluyera de manera armoniosa. Y por supuesto, a cada uno de los maestros que convocaron a la comunidad escolar a participar en esta actividad tan significativa. La enseñanza va más allá del aula; se extiende a la simple y poderosa actividad de "hacer" juntos, de compartir y celebrar.



Para **Asofamilia**, el significado de esta actividad trasciende lo meramente físico. Hacer pan en la época de Micael se convierte en una manifestación tangible de nuestras esperanzas, un recordatorio de la importancia del trabajo en equipo y del valor del compartir, en un mundo que a menudo nos divide, esta experiencia reafirma que somos parte de algo mayor, una comunidad que se apoya y se nutre mutuamente.



Acompañar esta actividad nos permite no solo compartir conocimientos sobre la técnica del pan, sino también promover valores como la cooperación, la solidaridad y la creatividad. Ver a los niños, padres, maestros y personal administrativo trabajar juntos, codo a codo, nos llena de alegría y orgullo. Cada pan que sale del horno es un símbolo de esfuerzo colectivo y de los momentos que compartimos, recordándonos que al igual que en la elaboración del pan, en nuestra comunidad cada ingrediente es fundamental para lograr algo delicioso y significativo.



Asofamilia se siente honrada de ser parte de este proceso, donde cada pedazo de masa representa no solo un alimento, sino la esencia misma de nuestra convivencia: el apoyo mutuo, la amistad y el compromiso por construir un ambiente donde cada uno se sienta valorado y querido.



Al reflexionar sobre la época de Micael y la demostración de solidaridad que hemos vivido a través de la elaboración del pan, desde Asofamilia reafirmamos nuestro compromiso con los valores de respeto, trabajo en equipo y amor por la comunidad. Estos momentos nos enseñan que, al igual que en el proceso de amasar la masa, necesitamos la colaboración de todos para crear algo hermoso y significativo. Sigamos cultivando estas experiencias que nutren el espíritu y el corazón de nuestra escuela **Waldorf Luis Horacio Gómez**.



Estimada comunidad educativa,

Reciban un afectuoso saludo de parte de los miembros de la Junta Directiva de ASOFAMILIA.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento por la colaboración y la fraternidad demostrada durante nuestra XVI versión del día la familia del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez.

Desde el inicio, cada uno de ustedes aportó con dedicación y compromiso, ya sea organizando actividades, apoyando logísticamente o simplemente compartiendo su mejor actitud frente a nuestro evento. Gracias a su esfuerzo conjunto, logramos crear un ambiente acogedor y memorable para nuestras familias y visitantes. Es gratificante ver cómo nuestra

comunidad educativa puede unirse en

torno a eventos que fortalecen

nuestros lazos y valores

compartidos. Su contribución

no solo enriquece nuestras

actividades escolares, sino

que también refuerza la

importancia de trabajar juntos

como una familia educativa

unida. Extendemos nuestros

mejores deseos a todos y esperamos

continuar colaborando en futuros eventos que

beneficien a toda nuestra comunidad educativa.

Su compromiso y espíritu de colaboración son

realmente inspiradores.

¡Gracias nuevamente por su apoyo incondicional y por hacer de este evento un verdadero testimonio de lo que podemos lograr juntos!

Agradecemos especialmente a la Junta Directiva de nuestro Colegio, por su apoyo continuo en la organización de este evento tan significativo para toda la comunidad educativa.



A nuestro querido Rector, Mario Veira, queremos expresarle nuestro profundo reconocimiento. Su liderazgo inspirador y su dedicación incansable han sido pilares clave en la organización y ejecución impecable del evento. Gracias por guiar con sabiduría y entusiasmo a nuestra institución.

A nuestra estimada Ana Cecilia, quien con su generosidad y profesionalismo colaboró activamente en la planeación y producción del evento, extendemos nuestro más sincero agradecimiento. Su compromiso y dedicación fueron cruciales para que cada detalle se llevara a cabo con excelencia.

A nuestros queridos padres y madres de familia, les extendemos nuestro sincero agradecimiento por su entusiasmo y participación activa. Su presencia y apoyo son un pilar fundamental en la educación y formación de nuestros estudiantes, y su apoyo en el **ECO Día de la Familia** es invaluable.

A nuestros maestros, gracias por su labor incansable, la creatividad y capacidad para inspirar y guiar a nuestros padres, madres y estudiantes a lo largo del proceso de preparación y desarrollo de la actividad ha sido muy significativa para todos los tenemos el honor de contar con su acompañamiento.

A los estudiantes, por su entusiasmo, energía y participación entusiasta en todas las actividades del ECO Día de la Familia. Su alegría y espíritu de equipo han contribuido enormemente al éxito de este evento comunitario.

Emprendedores, proveedores, voluntarios y patrocinadores de nuestro ECO día de la Familia, aunaron esfuerzos, voluntades, tiempo y esfuerzo para participar y compartir su conocimiento con todos nosotros. Su presencia y colaboración contribuyeron enormemente a la diversidad y calidad de nuestro evento y nos impulsa a continuar creando oportunidades significativas y promoviendo espacios como estos dentro de nuestra comunidad.

A nuestros artistas; orquesta, cantantes y estudiantes, agradecemos su extraordinaria participación y talento durante nuestro día de la familia. Sus presentaciones fueron el corazón y el alma de cada momento memorable que compartimos juntos.





Para nosotros, fue realmente un privilegio contar con su presencia y contribución excepcional, los cuales hicieron del evento una experiencia verdaderamente inolvidable. Esperamos que esta experiencia haya sido igualmente enriquecedora y gratificante para ustedes como lo fue para todos los que tuvimos el privilegio de presenciarla.

A los maestros que nos apoyaron con la realización de los Primeros Juegos Tradicionales Jorge Bejarano y el Torneo de Voleibol con nuestros egresados y padres de familia. Su presencia y compromiso fueron inspiradores para disfrutar de un momento de aprendizaje, camaradería y celebración en nuestra comunidad educativa.

Finalmente queremos retomar unas palabras de Rudolf Steiner quien propuso la idea de las **"comunidades asociativas"** donde las personas laboraran juntas en **armonía y respeto mutuo, compartiendo responsabilidades y beneficios de manera equitativa.** En estas comunidades, el trabajo no se considera simplemente una actividad económica, sino una **expresión de la creatividad humana y un medio para fortalecer la cohesión social.**

"El ser humano orienta su trabajo por las ideas que germinan en su alma. Si ha de trabajar en el contexto de la vida social, sólo sentirá que su existencia es digna si en esta vida social hay ideas que le hacen entender su trabajo a la luz de la dignidad humana."

Rudolf Steiner, Artículos sobre la trimembración del organismo social y la situación de la época entre 1915 y 1921, septiembre 1920, GA 24: La sed de la época por ideas nuevas.

A partir de lo anterior, somos conscientes que el ECO Día de la Familia aparte de ser una oportunidad para fortalecer nuestros lazos como comunidad educativa, facilita el que celebremos nuestros valores compartidos de unidad, colaboración y respeto mutuo, lo cual nos anima a seguir construyendo momentos significativos en nuestra comunidad. Por otra parte, reconocemos que nos enfrentamos a un desafío crucial y urgente: mejorar el manejo de los residuos sólidos. Este reto no solo es una responsabilidad ambiental, sino también un compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del entorno que nos acoge. Por lo tanto, es imperativo implementar estrategias efectivas que fomenten la reducción de estos durante nuestro evento de la familia.

¡Gracias nuevamente a todos por su contribución y compromiso!

Atentamente,
Junta Directiva Asofamilia

Educar para el Conflicto

Para empezar a entender el conflicto a nivel de lo humano, partamos de la siguiente imagen: nuestro mundo interior es como el agua, un elemento de procesos cíclicos y continua transformación, que requiere de un trabajo paciente de reconocimiento, comprensión y acción. Es decir, necesitamos aprender a movernos en el agua para no morir ahogados tras los naufragios, y quizá con el tiempo, convertírnos en buenos navegantes.

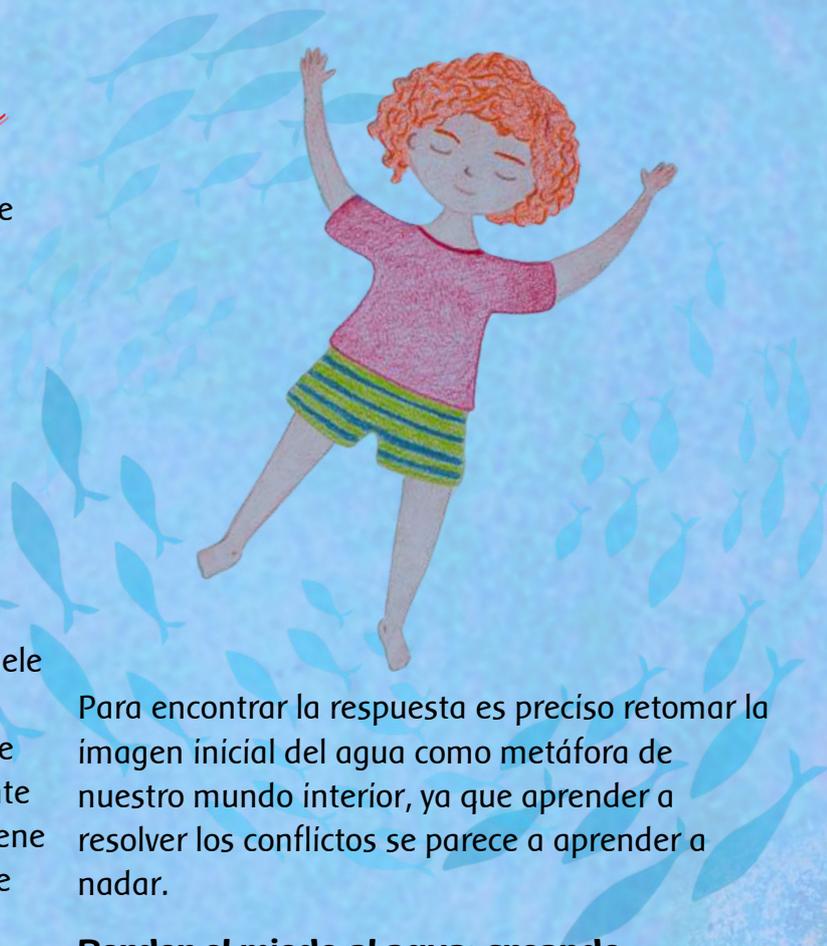
La mayoría de las veces la palabra conflicto suele asociarse con discusiones, enfrentamientos, destrucción, guerra, como si fuese sinónimo de violencia y daño. Esta confusión, probablemente generada por la percepción negativa que se tiene sobre nuestras pulsiones agresivas, no permite ver con claridad la esencia del conflicto.

Entonces, si el conflicto no es violencia, ¿qué es?

Podemos decir que el conflicto es encuentro y desencuentro, el punto de partida de las relaciones sociales, aquello que impulsa el crecimiento de los seres humanos a nivel físico, anímico, mental y espiritual, pues nos ofrece la posibilidad de aprender a creer, a confiar, a expresarnos, a perdonar, a amar, e incluso a sentir dolor. Su esencia es el movimiento, que nos dispone para avanzar, y en ese sentido, vivir los cambios que la vida nos propone.

El conflicto surge cuando hay fuerzas encontradas que buscan satisfacerse (como bien lo expone la leyenda cherokee de los dos lobos), en otras palabras, cuando nuestras necesidades, deseos o anhelos nos ponen ante encrucijadas que nos demandan elegir, o generan situaciones que nos ponen de cara al mundo, interrogándonos y cuestionando nuestro pensar, sentir y hacer.

Ahora, con una idea más clara acerca del conflicto, ¿qué hacer con él?



Para encontrar la respuesta es preciso retomar la imagen inicial del agua como metáfora de nuestro mundo interior, ya que aprender a resolver los conflictos se parece a aprender a nadar.

Perder el miedo al agua: creando espacios seguros

Lo primero es encontrar o crear (en caso de ayudar a otros en la resolución del conflicto) espacios confiables en los que se pueda expresar o depositar aquello que nos genera malestar. En este primer paso, es de gran importancia contar con la sensación de acogida, que puede ser ofrecida por otros, pero también por espacios y objetos que brindan la posibilidad de alivianar la tensión, puesto que es el momento de obtener la seguridad para podernos expresar.

Aprender a flotar: hablar para reconocer

Después de haber encontrado la seguridad necesaria para hablar, viene el momento de indagar y reconocer aquello que ha generado el conflicto. Está bien empezar por hablar de la situación detonante y pasar de manera progresiva al reconocimiento de los sentimientos provocados, de los efectos y consecuencias que dicha situación tuvo sobre mí persona y sobre la de otros, y lo más importante, de qué manera nos implicamos en lo ocurrido.



Las primeras brazadas: la reparación

Llegamos al momento que la mayoría de las personas desearía que fuera el primero, el que se piensa que debe ocurrir de manera inmediata, el de la reparación. Sin embargo, no se nos puede olvidar que sólo se resuelve el conflicto después de entender el impacto que una situación tiene sobre nosotros y nuestro entorno. De este modo, nuestro pensar, sentir y hacer podrán coordinar las acciones que nos propongamos para reparar, armonizar y/o sanar las esferas de la vida que fueron afectadas, además de encontrar la fuerza para asumir los cambios, atravesar las transformaciones que necesarias para avanzar, dejando que el aprendizaje y la experiencia tomen forma, pues estos dos aspectos serán nuestras principales herramientas para las próximas veces que debamos volver al agua.

Es preciso saber que el tiempo que necesita cada persona para llegar al reconocimiento de estos aspectos es variable; así como unos omiten información que consideran poco relevante, habrá otros que necesiten hablar en detalle, algunos solicitarán compañía, otros la soledad, hay quienes tienen la capacidad de identificar que detrás de una molestia puede encontrarse la vergüenza, la culpa o el dolor, pero hay otros que prefieren evadir su sentir para evitar el dolor y la angustia. Sin embargo, con la paciencia suficiente será posible llegar a la orilla del reconocimiento.

Respirar en el agua: pausa para analizar y comprender

Comprender nuestro sentir suele ser un proceso difícil porque muchas veces depende de las heridas que tenemos abiertas en el alma. Las situaciones de conflicto nos llevarán a esas heridas, dándonos la oportunidad de saber algo nuevo de nosotros mismos y la posibilidad de sanar heridas en nuestro interior, en la medida que reparamos y resolvemos las situaciones afuera. Por esta razón, debemos recordar que cada situación se resuelve de una manera diferente.



Carolina Villegas Vanegas
Coordinadora de Convivencia

Gestión de riesgos y preparación ante emergencias

Estimada Comunidad Educativa,

En el mes de octubre, convencionalmente dedicado a la reducción de desastres, queremos compartir con todos ustedes algunas de las iniciativas y recursos que tenemos para garantizar la seguridad y el bienestar de todos. Desde el área de Talento Humano, destacamos la importancia de la gestión de emergencias y la preparación ante situaciones de riesgo.

Plan de emergencias:

Inicialmente, compartimos con ustedes que contamos con un plan de emergencias que se actualiza anualmente, en colaboración con nuestros aliados expertos en convenio con la ARL Seguros Bolívar. Este documento, que refleja nuestro plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, es fundamental para preparar a nuestra comunidad ante cualquier eventualidad y garantizar una respuesta adecuada.

Extintores y seguridad contra incendios:

Inicialmente, compartimos con ustedes que contamos con un plan de emergencias que se actualiza anualmente, en colaboración con nuestros aliados expertos en convenio con la ARL Seguros Bolívar. Este documento, que refleja nuestro plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, es fundamental para preparar a nuestra comunidad ante cualquier eventualidad y garantizar una respuesta adecuada.



Brigadas de emergencia:

Nuestra brigada estudiantil, junto con la brigada conformada por el personal de la institución (de la que pronto realizaremos una nueva convocatoria) juegan un papel fundamental en la gestión de emergencias. Por esto, queremos destacar la pasión y dedicación de nuestros estudiantes y compañeros en el cuidado de la comunidad. También, queremos agradecer especialmente a María Isolina, nuestra auxiliar de enfermería, por su apoyo, acompañamiento e incansable trabajo en la formación de la brigada estudiantil.



Capacitación en primeros auxilios:

A lo largo del año, hemos llevado a cabo capacitaciones en primeros auxilios para distintos grupos del personal de la institución, incluyendo al personal del comedor, mantenimiento y servicios generales, así como a la brigada estudiantil. Se han abordado diversos tipos de emergencias, como lesiones deportivas y accidentes de cocina.

Simulacros de evacuación:

Durante el año, buscamos organizar diferentes simulacros de evacuación que involucren a toda la comunidad, incluyendo visitantes externos como proveedores y contratistas. Por ejemplo, en este año, en el último simulacro realizado, se llevó a cabo una simulación de una explosión contando con la participación de 403 evacuados, lo cual refleja la receptividad y organización de todos.



Plan de evacuación y puntos de encuentro:

A propósito de nuestros simulacros de evacuación y la preparación de respuestas ante emergencias, recordamos con todos ustedes que el colegio cuenta con cuatro puntos de encuentro generales:

①

CANCHA DE DEPORTES

②

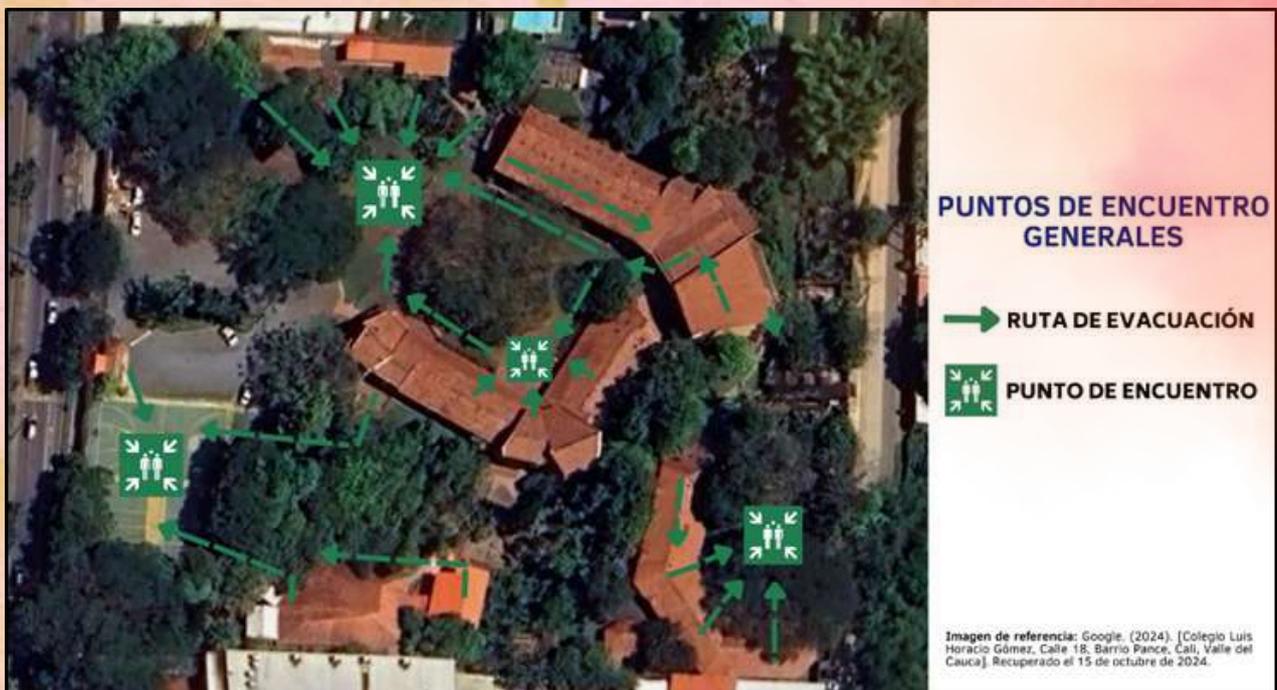
ZONA VERDE AL LADO DEL SAMÁN (evitando estar debajo)

③

ZONA VERDE DE JUEGOS PREESCOLAR

④

PLAZOLETA (fuera del aula de euritmia)



En caso de emergencia, se recomienda utilizar como alternativa cualquier área despejada de árboles, si uno de estos puntos de encuentro generales está a gran distancia de su ubicación. Contamos también con un desfibrilador DEA y un sistema de alarma de evacuación, complementado por silbatos para la brigada y un megáfono recién adquirido. Ante una necesidad de evacuación, la alarma será la señal que advertirá sobre un peligro. En caso de falla eléctrica, se ha estipulado como alternativa el uso de la campana, los silbatos y el megáfono mencionados.

En un escenarios de estos, dentro de las recomendaciones clave se incluye:

- Conservar la calma y prepararse para evacuar.
- Seguir la ruta de evacuación de forma ordenada.
- No regresar por ningún motivo a las áreas evacuadas.

Camillas de Emergencia

Disponemos de camillas de emergencia ubicadas en puntos clave: cerca de las canchas de deportes, en el comedor escolar, en preescolar y en enfermería. Estas camillas están posicionadas para un fácil acceso por parte de cualquier miembro de la comunidad en caso de emergencias.

Inspecciones Regulares

El Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo realiza inspecciones periódicas a los botiquines, camillas y extintores, buscando que todo esté en óptimas condiciones para su uso.

En conclusión, la gestión de riesgos y la respuesta ante emergencias es un aspecto en el que seguimos formándonos. Agradecemos a todos los que participan activamente en esta labor, demostrando amor y vocación por el cuidado de nuestra comunidad. Juntos, seguimos construyendo un entorno seguro para todos.

Luis Mateo Buítrón Buítrón
Gestor de Talento Humano