



COLEGIO WALDORF  
LUIS HORACIO GÓMEZ

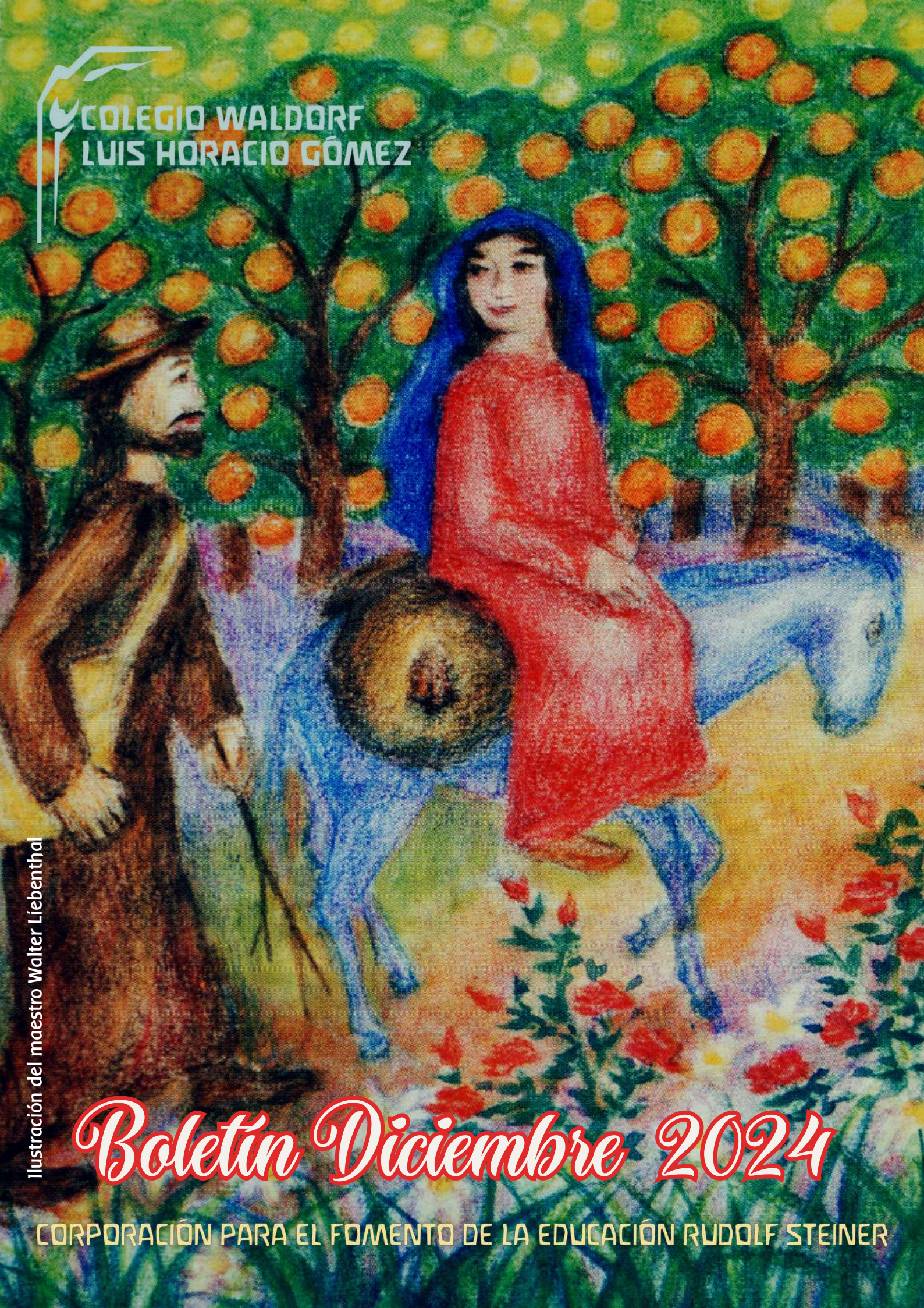


Ilustración del maestro Walter Liebenthal

# Boletín Diciembre 2024

CORPORACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN RUDOLF STEINER



# INDICE

<u>Saludo del Rector</u>	3
<u>Saludo de la Administración</u>	4
<u>Resumen del año Talento Humano</u>	5
<u>Saludo Jardín de Infancia</u>	7
<u>Euritmia en el Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez</u>	8
<u>Pedagogía Curativa en el Colegio y el Mundo.</u>	11
<u>Avances en las colecciones bibliográficas de la Biblioteca Walther Liebenthal</u>	13
<u>Unidos en la entrega, Asofamilia</u>	15
<u>Maestros y maestras Waldorf, Asofamilia</u>	16
<u>Carmenza Baena, 10 años acompañandonos desde el mundo espiritual</u>	17
<u>Pastorela y Adviento 2024 en imágenes</u>	20
<u>Cronogramas enero y febrero 2025</u>	21



# Saludo del Rector

Querida comunidad educativa.

Reciban un cálido saludo.

Estamos ante las puertas de una nueva Navidad, un año viejo termina y un año nuevo inicia, no sólo en materia fiscal, sino también, y en esencia, en carácter espiritual. Por tradición, organizamos nuestras viviendas para recibir esta festividad, todo lo que retiramos lo guardamos en el cuarto de san alejo, todos tenemos uno en nuestra casa; y así organizamos nuestra casa festivamente.

En este sentido, nuestro mundo espiritual, o también, nuestro mundo interior, en ocasiones se asemeja a un cuarto de san alejo; generalmente este mundo interior se mantiene, en el mayor de los casos, "como un cuarto de san alejo", tal cual como en nuestra casa física, aunque mantenga "pico bello", el cuarto de san alejo, generalmente, es todo lo contrario; ¿pueden convivir los dos espacios físicos juntos? Generalmente sí. Ahora, ¿cómo acontece esto en el espacio de nuestra alma? ¿pueden convivir en lo interior lo sacro y lo profano juntos?

En la realidad sí; así como el cuarto de san alejo está dentro del espacio físico de nuestra casa, la luz y la oscuridad, lo consciente y lo inconsciente, lo sacro y lo profano habitan en nuestro interior, de hecho, deben encontrarse; sino se encuentran no puede haber un desarrollo interior, no podemos hacernos iniciados en nuestro autodesarrollo. Ante ello la pregunta decisiva es, ¿cómo deben encontrarse? ¿Cómo nos hacemos amos y señores de sí mismos? ¿Cómo tendemos el puente que se ancla en las dos orillas?

En nuestras casas, de vez en cuando, nos metemos al cuarto de san alejo y le damos una organizada, lo limpiamos y sacamos lo que ya no nos sirve, hacemos espacio; de igual manera debería ser en el espacio de nuestro interioridad; todos los silencios guardados, el dolor, la vergüenza, la angustia, la ira, el rencor, la duda, el miedo, el odio deberían ser depurados para darle un orden a nuestro espacio interior y así poder dar lugar, darle sitio a lo más elevado: fe, esperanza y amor.

**Por tanto, lo decisivo en estas festividades navideñas no es el entorno exterior sino el estado interior.**

Que el Niño Dios interior, el yo superior en nosotros, encuentre espacio en nuestros corazones y pueda habitar en nuestra interioridad en el 2025.

Que tengan un recogido resto de Adviento, una feliz Natividad y venturoso nuevo año 2025, en compañía de todas vuestras familias.

**Mario Edison Veira Zapata**  
Rector

# Saludo de la Administración

Apreciados Padres Madres y toda la comunidad de la Corporación Colegio Luis Horacio Gómez, reciban un cálido saludo.

En esta época compartir las tradiciones en familia y transmitir la importancia de dar y recibir amor, de ser solidarios, de alimentar el espíritu y de disfrutar de las pequeñas cosas de la vida, se convierten en el mejor regalo que podemos ofrecer a nuestros seres queridos. Una época para compartir, para dar, no solo para recibir.

La Navidad es tiempo de costumbres que invitan a participar de un mensaje de amor y de entrega.

Queremos reiterar nuestros agradecimientos a padres/madres, por el respaldo que constantemente nos brindan para los cumplimientos de nuestros compromisos como institución.

**COMEDOR ESCOLAR :** El comedor escolar es un aula más de nuestro quehacer pedagógico, la Corporación tiene el compromiso y responsabilidad de todo el equipo de trabajo, se encarga del manejo económico y financiero de este espacio, La Corporación vincula el personal con contrato laboral actualmente ocho (8) personas, dando cumplimiento a las normas legales y obligatorias. El presupuesto contempla compra de materia prima para preparación de los alimentos y todo gasto en que incurra esta área.

**A partir de enero 2025, los productos del comedor escolar tendrán incremento:**

Costo de almuerzo ..... \$ 18.000  
Costo refrigerio ..... \$ 10.000

**PLAN MENSUAL DE ALIMENTACIÓN ENERO 2025**  
(para facturación electrónica)

REFRIGERIOS ..... \$ 158.000  
ALMUERZOS ..... \$ 237.000  
PREESCOLAR ..... \$ 365.000

**Nota:** (El plan de refrigerios solo aplican para grados transición, primero y segundo)

**CARTERA** Es una política de manejo de cartera de la Corporación Rudolf Steiner, que cuando se acumulen tres mensualidades es obligatorio para el contratista con el cual la Corporación tiene la administración de la cartera, iniciar el cobro pre jurídico.

Con base en lo anterior, de la manera más respetuosa recomendamos antes del **28 de diciembre de 2024** realizar los abonos necesarios para no tener acumulado tres meses de mensualidades. Recordamos que la Corporación que administra el colegio posee obligaciones financieras, administrativas y legales que debe cumplir puntualmente y a cabalidad, las cuales se encuentran soportadas en estos ingresos.

**¡Sea esta la oportunidad de desear a todos/as una linda y feliz navidad!**

**Ana Cecilia Diaz Mejía**  
Directora Administrativa Financiera



# Resumen del año Talento Humano

Estimada comunidad educativa,

En este cierre de año nos dirigimos a todos con un mensaje cargado de gratitud, reflexión y buenos deseos. Este ha sido un año de aprendizaje y crecimiento colectivo, y queremos reconocer la labor de cada una de las personas que conforman nuestra comunidad. Cada uno, desde su rol, contribuye de manera significativa a la vida de esta escuela que tanto valoramos.

Antes que nada, en esta época navideña, queremos extenderles un saludo a cada uno de ustedes, deseando que la magia de la Navidad llene sus hogares de paz, alegría y esperanza, y que el Año Nuevo llegue acompañado de nuevos comienzos y de más sueños cumplidos. Este cierre de año es un tiempo para valorar los momentos vividos en el 2024, agradecer por las bondades recibidas y proyectarnos hacia el 2025.

En este boletín, queremos compartir desde Talento Humano y el SG-SST que en este año se llevaron a cabo diversas actividades y propuestas enfocadas en el bienestar y el desarrollo del personal de la institución. Diseñamos actividades para todas las áreas, enfocadas en necesidades identificadas a partir de nuestros perfiles sociodemográficos y valoración de riesgos. Así, implementamos actividades grupales e individuales, ajustándonos a las particularidades de cada labor desempeñada en el colegio.

Un ejemplo de ello lo vivimos en agosto, alineados con las semanas de desarrollo institucional donde realizamos jornadas de salud y seguridad en el trabajo. Durante estas jornadas promovimos hábitos de vida saludable a través de actividades como conservación de la voz para nuestros maestros, higiene postural y pausas activas. Además, trabajamos temas como tareas críticas y prevención de accidentes para maestros de artes y el personal de mantenimiento; al igual que nuestras maestras de manualidades participaron en un espacio de formación sobre el cuidado de manos. En colaboración con aliados como el Grupo EMI y la Secretaría de Salud, promovimos el cuidado cardiovascular mediante tamizajes y cerramos estas jornadas con una actividad lúdica de Aero rumba, fomentando la integración y el esparcimiento.

Durante el año capacitamos al personal en temas claves para el desarrollo de sus actividades. El personal de servicios generales recibió capacitaciones en almacenamiento y manipulación segura de sustancias químicas de aseo. El personal de mantenimiento y los maestros de artes fueron capacitados en riesgo mecánico, medidas preventivas e inspecciones preoperacionales en talleres para su manejo seguro. Para el personal del comedor escolar se impartieron capacitaciones sobre medidas preventivas en cocina, trabajo en caliente y prevención de caídas.



También trabajamos medidas preventivas para jardinería, manejo de riesgos públicos para el personal del turno nocturno y manipulación segura de fotocopiadoras. Destacamos también las capacitaciones en gestión del estrés psicosocial, trabajo en equipo y manejo de conflictos, llevadas a cabo con el apoyo de profesionales en psicología externos. Adicional, participamos en capacitaciones de la Secretaría de Salud en modalidad remota, incluyendo temas de autocuidado, manejo de emociones y prevención de autolesiones y suicidio, dirigidas a continuar formando a nuestro departamento de psicología.

Por otro lado, dentro de nuestras actividades de bienestar pudimos conmemorar fechas especiales, brindando mensajes y actividades de reconocimiento y celebración a la labor y a la vida de nuestros compañeros, ejemplos de esto fueron nuestros encuentros del Día del Maestro, Día de la Madre, Día del Psicólogo, Día del Bibliotecólogo, Día de la Enfermera, cumpleaños, entre otros.

Con el valioso apoyo de la Administración, desde nuestro Plan Estratégico de Seguridad Vial se realizaron algunas mejoras en los procesos de verificación y medidas preventivas en seguridad vial. Es por esto que se desarrollaron adecuaciones a la señalización de la bahía de parqueo principal, y se realizó una demarcación para el parqueo de las rutas de transporte escolar. Adicionalmente, se sostuvieron reuniones con la empresa de transporte escolar, realizando seguimiento al cumplimiento de medidas normativas en aspectos de seguridad vial.

Para finalizar, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todos los trabajadores por su disposición, calidez humana y por su dedicación. Infinitas gracias al personal del comedor escolar por su entrega y cuidado en la alimentación de nuestra comunidad, al personal de aseo y servicios generales por su trabajo constante en el embellecimiento y mejora de nuestras instalaciones, al personal administrativo por su trabajo valioso en los diferentes procesos administrativos, y a los maestros y psicólogas por su invaluable aporte en el desarrollo y aprendizaje de nuestros estudiantes.



Asimismo, extendemos un especial agradecimiento a los padres y madres de Asofamiliar por su apoyo en actividades, convenios y espacios que fortalecen nuestros lazos como comunidad.



**Que estas festividades sean una oportunidad para compartir con nuestros seres queridos, recargar energías y prepararse para un nuevo año que recibiremos con esperanza. Les deseamos una Feliz Navidad, un próspero Año Nuevo y unas fiestas llenas de alegría y prosperidad.**



Con gratitud y afecto,

**Luis Mateo Buitròn Buitròn**  
Gestor de Talento Humano



# Saludo Jardín de Infancia



*¿Cómo pensar e imaginar el tiempo del Adviento en medio del bullicio y la prisa?,  
¿Cómo vivenciarlo en medio de la cotidianidad del trabajo de cada uno, las guerras  
y el llamado de la tierra por el cambio climático?*

La tradición de la Corona de Adviento, aunque pertenece a otros contextos, nos ha permitido acercarnos y acercar al niño al camino de la espera, la preparación y el silencio. "Una vela al comienzo..." y así vamos iluminando y dando calor a los días que anteceden a la Navidad; pero especialmente, tranquilidad.

Pensemos en la Navidad como la celebración de un acontecimiento grandioso para la humanidad. Acerquémonos con gran devoción a un nuevo nacimiento en nuestro interior.

Hace poco más de 100 años, nació la Pedagogía Waldorf para el mundo. Hacia atrás quedan los años de fundación, preparación y cimentación, atravesando fronteras, haciéndolas invisibles, uniendo al mundo.

Cuarenta y siete años atrás la luz llegó a Cali, Colombia con la firme convicción de que era posible "transformar la sociedad" a partir de la educación. Ahora trabajamos para seguir siendo una comunidad educativa unida que acompaña al niño en sus tres primeros septenios de vida.

Hacia el futuro, vislumbramos nuevos caminos, formas y lugares y nos preparamos día a día para continuar por "100 años más"

**Angélica María Idrobo**  
Maestra Jardín de Infancia

# *Euritmia en el Colegio Waldorf*

## *Luis Horacio Gómez*



La Euritmia fue creada por Rudolf Steiner en 1912 y, como arte del movimiento, puede definirse como música y lenguaje visibles. Es un arte que se originó al mismo tiempo que la danza moderna en el siglo XX, pero una diferencia importante con ésta es que la atención no se centra sólo en el cuerpo y su representación, sino más bien en el espacio que recorre el cuerpo, es decir, en el movimiento. Es pensar en que el sonido tiene formas y estas pueden visibilizarse, por lo tanto, se puede modelar el aire y hacer visible lo original - creativo de la intención, de la emoción, del pensamiento y de la palabra.

**La palabra euritmia procede del griego eurhythmia: movimiento bello; de eu: bello, bueno, y rhythmós: proporción correcta.**

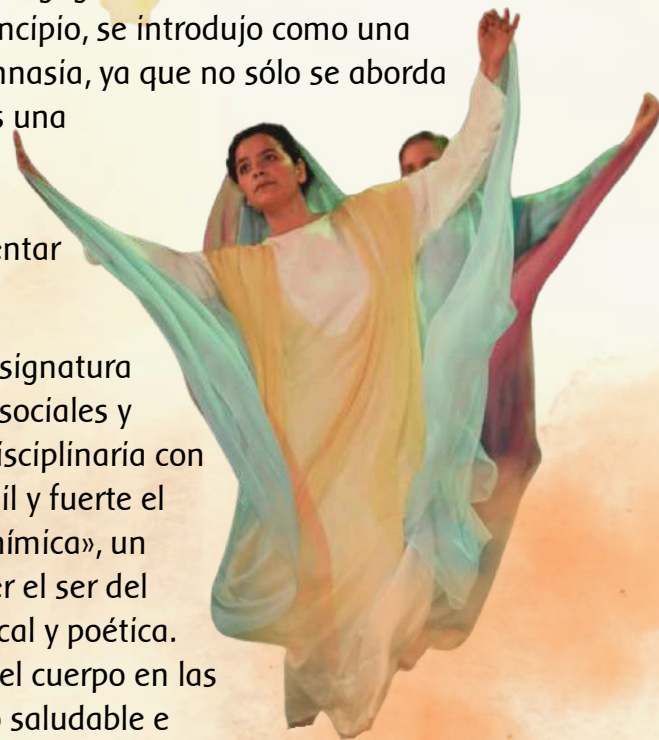
Lo que Rudolf Steiner buscaba era un tipo de práctica en la que no sólo lo físico, sino todo el individuo estuviera presente en el movimiento, incluidos los pensamientos y los sentimientos. El ser humano, que cimbra con su cuerpo y se mueve en el espacio, transforma artísticamente en movimiento, las leyes de la música y el lenguaje. La melodía, el ritmo, el compás, los tonos, los intervalos, así como los fonemas, las relaciones de rima y verso, entre otros muchos elementos se expresan a través de las posibilidades de movimiento en el espacio y en el propio ser humano, en gestos, que son inherentes al organismo humano.

En las escuelas Waldorf de todo el mundo, la euritmia es una asignatura escolar y suele impartirse desde la edad preescolar hasta el final de la secundaria. Desde su aspecto pedagógico, la euritmia puede tener un efecto nutritivo y salutogénico sobre el organismo del niño acompañando y apoyando sus procesos de crecimiento.



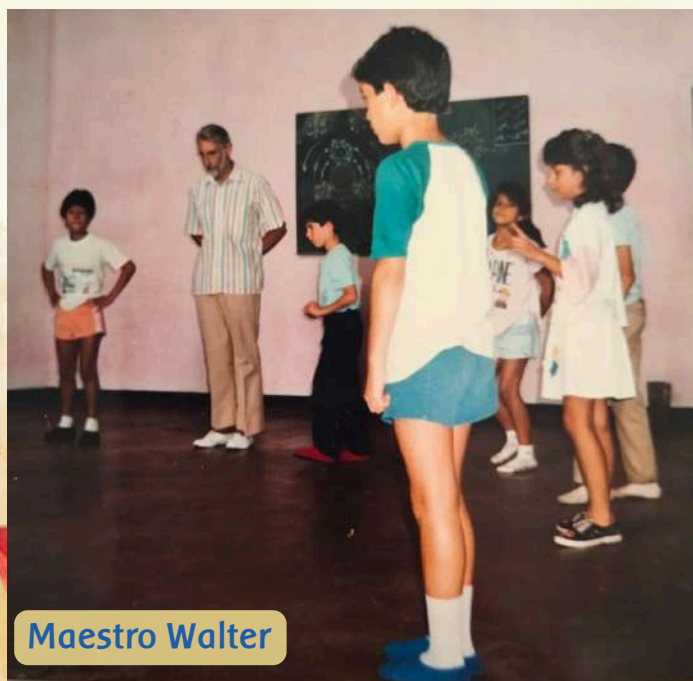
En la Eurytmia, el ser humano está involucrado en su totalidad, por lo que es fundamental como lo es en la pedagogía Waldorf misma- considerarle como un ser que alberga alma y espíritu. Desde el principio, se introdujo como una asignatura complementaria e incluso opuesta a la gimnasia, ya que no sólo se aborda el rendimiento físico, sino que se fomenta mucho más una «gimnasia del alma», en la que el niño a través de su fantasía, de su sensibilidad estética, adquiere una capacidad hábil y artística, con lo que se pueden fomentar procesos cognitivos y el desarrollo psicosocial.

La Eurytmia está articulada en el currículo como una asignatura que promueve diversos procesos cognitivos, motrices, sociales y estéticos en los niños a través de la interacción interdisciplinaria con las demás asignaturas escolares. Su tarea es hacer ágil y fuerte el interior de quien la práctica, porque crea una «fibra anímica», un "tono muscular del alma". Este arte pretende fortalecer el ser del niño a través del movimiento y de la experiencia musical y poética. El niño aprende para el alma, igual que aprende para el cuerpo en las clases de gimnasia. Y este aprendizaje tiene un efecto saludable e higiénico en él.



## Euritmistas en el Colegio Waldorf LHG

Evocamos con afecto el legado de quienes han estado y estarán acompañando y compartiendo académica, personal y espiritualmente desde la Eurytmia nuestro colegio.



Maestro Walter



Maestras Nancy, Ivonne y Laura



### Walter Liebenthal

El maestro Walter nació en Alemania, creció en China, estudió en Europa y se dedicó a la enseñanza en Latinoamérica. Después de culminar sus estudios sobre agricultura, Pedagogía Waldorf y euritmia, fué maestro en Argentina, llegando a Colombia gracias a una invitación para enseñar en Medellín y finalmente llega a Cali para ayudar en la fundación del Colegio Luis Horacio Gómez. Para él, la euritmia era puente entre el mundo terrenal y el mundo espiritual.

### Nancy Arias Baquero

La maestra Nancy desde muy temprana edad se formó como Maestra Waldorf y posteriormente se formó como euritmista en Holanda. Participó en el grupo artístico de Euritmia de São Paulo por muchos años. Trabajó en Brasil como maestra durante 14 años y, desde los 35 años, se ha dedicado a enseñar Euritmia Pedagógica. Fue maestra de euritmia en el Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez por más de 20 años y en la actualidad se encuentra acompañando y dando apoyo a la Euritmia en Colombia.



### Ivonne Rodríguez

La maestra Ivonne se formó en Euritmia en el Centro de Arte de São Paulo, Brasil, y en Pedagogía Curativa y Terapia Social en Cali. Además, estudió Antropología en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. A los 23 años, conoció la Antroposofía y la Pedagogía Waldorf a través de un amigo y maestro Waldorf de Brasil, quien también la introdujo en la Euritmia. Tras finalizar su carrera de Antropología a los 26 años, viajó a Brasil para profundizar en este arte, completando su formación en Euritmia a los 33 años.

### Laura Rojas Palacio

La maestra Laura, es egresada del colegio, comenzó en 2017 a estudiar Euritmia en Dornach, Suiza. Después de siete años de formación intensiva en los ámbitos artístico, pedagógico y terapéutico, decidió regresar a Cali para desarrollar su trabajo, aprovechando la invitación de la maestra Ivonne Rodríguez de integrarse al Colegio como maestra de Euritmia, labor que le genera entusiasmo y satisfacción al poder contribuir al desarrollo de la Euritmia a través del colegio Waldorf Luis Horacio Gómez.



# Pedagogía Curativa en el Colegio y el Mundo.

En nuestro colegio la Pedagogía Curativa se manifiesta en un trabajo directo con estudiantes, familias, equipo docente e interdisciplinario para el acompañamiento de nuestros niños, niñas y adolescentes, que en algún momento requieran una atención enfocada para que logren de manera armónica sus procesos de aprendizaje.

## *¡Por 100 años más!*

La Pedagogía Curativa y la Terapia Social, actualmente conocida como la duodécima sección del Goetheanum bajo el nombre de Desarrollo Social Inclusivo, celebraron en octubre su centenario.

Han sido 100 años dedicados a promover espacios sociales y de vida como los de Camphill, los cuales suman alrededor de 100 en todo el mundo. 100 años fomentando espacios formativos, 100 años de encuentros, seminarios, charlas e intercambios que han permitido que nuestro movimiento se transforme, se actualice y asuma nuevos retos desde diversos ámbitos de acción a nivel internacional.

Entre estos desafíos se incluyen la investigación sobre las distintas necesidades anímicas, trastornos, patologías y diagnósticos en crecimiento, así como la traducción de contenidos antroposóficos para hacerlos más accesibles. También se destacan los esfuerzos por profundizar en la inclusión, explorar nuevos caminos y metodologías, y seguir desarrollando la Antroposofía como un camino interior.

Las comunidades Camphill continúan promoviendo estos espacios de vida para jóvenes y adultos, mientras que la formación de formadores busca nuevas metodologías para la educación superior e inclusiva.





De todas estas maneras trabaja la Doceava sección del Götheamun y la que celebramos durante 5 días con más de 900 personas, con quienes se abrieron caminos para continuar con la tarea, de reconocimiento al trabajo, de la entrega, de la consciencia de la infancia que está llegando con el llamado a ser mirada con el corazón.

Cada conferencia fue una muestra de todo lo que sucede a nivel mundial, las grabaciones de todas estas exposiciones están en nuestra página web: [www.socialinclusive.org](http://www.socialinclusive.org) y en la Biblioteca Walther Liebenthal quedará para la comunidad un ejemplar de edición por los 100 años donde aparecen la mayoría de espacios de trabajo a nivel mundial, así como también dos revistas que amplían más este tema.



En Colombia el Desarrollo Social Inclusivo lleva un poco más de 37 años manifestándose en espacios de atención integral, un Camphill en Bogotá, espacios de apoyo en colegios a nivel nacional y atención en consultas. Deseando que cada impulso se siga fortaleciendo y creciendo.

De este maravilloso encuentro quedan todos invitados a nuestro XII Congreso Latinoamericano "Construyendo redes para el Desarrollo Social Inclusivo" que se llevará a cabo del 9 al 13 de julio del 2025 en la ciudad de Armenia, Colombia.

**Kislíma Rivas Burtitca**  
Pedagoga Curativa



# Avances en las colecciones bibliográficas de la Biblioteca Walther Liebenthal



Estimada comunidad educativa:

Nuestra biblioteca es un espacio que resguarda y divulga los materiales bibliográficos básicos y especializados de todas las áreas del conocimiento para el apoyo a las actividades académicas, investigativas y formativas.

Durante este 2024, se ha realizado un trabajo exhaustivo y progresivo con la finalidad de ordenar, facilitar la localización y brindar un mayor acceso a los contenidos de los materiales bibliográficos dando respuesta oportuna y eficaz a las necesidades de información de nuestros usuarios.

Para tal fin se han estado desarrollando los siguientes procesos en las distintas colecciones bibliográficas impresas:

- Revisión, preclasificación general y reubicación física provisional de cada uno de los materiales bibliográficos de la colección general (libros de temáticas generales: ciencias naturales, ciencias sociales, arte, historia, etc.) y la colección de referencia (enciclopedias, diccionarios, atlas y otras obras) a través de la aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey, dividiéndose así el conocimiento en diez grandes categorías de las cuales emergen múltiples submaterias:

<b>000</b> Generalidades	<b>400</b> Lenguas	<b>700</b> Artes
<b>100</b> Filosofía y Psicología	<b>500</b> Ciencias naturales y matemáticas	<b>800</b> Literatura y retórica
<b>200</b> Religión	<b>600</b> Tecnología (Ciencias aplicadas)	<b>900</b> Geografía, historia
<b>300</b> Ciencias Sociales		

- En cuanto a la Colección infantil y juvenil: se estableció una clasificación particular para esta colección bibliográfica, señalizando y ubicando por colores cada material bibliográfico de acuerdo a las siguientes temáticas:

CLASIFICACIÓN	COLOR ASIGNADO
Cuentos Clásicos	Pink
Adivinanzas, trabalenguas, Rimas y Poesía	Blue
Fantasia y Ficción	Yellow
Mitos, leyendas y fábulas	Green
Enciclopedias y generalidades para niños	Black
Novela Gráfica y Cómic	Orange
Teatro	Red
Literatura en Inglés	Purple
Libros de cartón resistentes (Primera Infancia)	Blue

- Con respecto a la Colección de literatura general (literatura de ficción de todos los géneros literarios en idioma español e inglés) se clasificaron y reubicaron provisionalmente por el apellido del autor dentro de las estanterías y actualmente estamos en proceso de señalización con etiquetas de color blanco.
- **La Colección libros de texto:** estos se ordenaron y reubicaron provisionalmente por su respectiva área: ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, química, física, etc.
- **La Colección de revistas:** revistas y folletos se ordenaron y reubicaron provisionalmente por los títulos de las mismas.
- **La colección de proyectos anuales:** conformado por la producción intelectual de todos los estudiantes del grado 12 del colegio, estos textos se ordenaron por los años en los cuales fueron presentados.

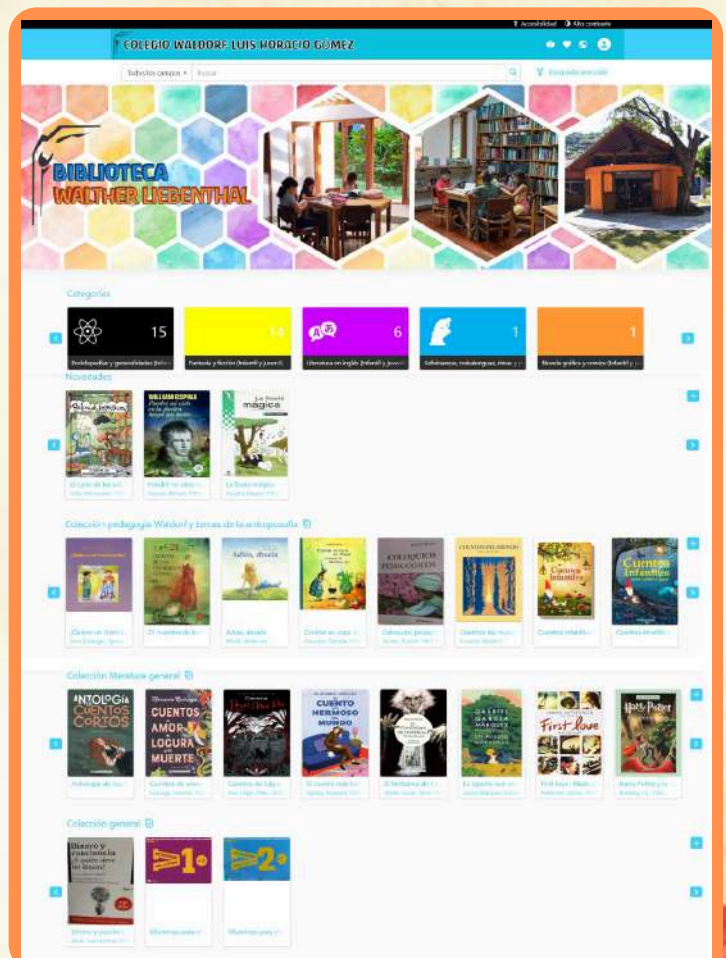
En cuanto a los materiales bibliográficos sobre la pedagogía Waldorf y temas de la antroposofía se revisaron y ordenaron provisionalmente con el sistema de Clasificación Decimal Dewey y se reubicaron en estanterías metálicas bajo llave para mayor seguridad, ya que esta colección está constituida no solo por libros, sino también de manuscritos, traducciones libres del alemán al español del difunto maestro Walther Liebenthal y otros autores, así mismo, se encuentran libros únicos que están discontinuados comercialmente, por lo que son de gran valor histórico y se deben conservar con un mayor cuidado, actualmente, se está trabajando en la consolidación del inventario total en Excel de esta colección para dar mayor acceso a la misma.

Además, queremos contarte que actualmente estamos trabajando en la configuración gráfica y parametrizada para las distintas tipologías de colecciones bibliográficas que resguardamos y para los procesos que desarrollaremos con este sistema (Préstamo, renovación, devolución, inscripciones de usuarios, entre otros procesos), igualmente, se han estado realizando pruebas de ingreso de materiales bibliográficos en nuestro Sistema Gestión de Bibliotecas PHILOS.

Esperamos que la biblioteca continúe siendo un espacio acogedor para el fomento a la lectura y la investigación en nuestro colegio y esperamos que con las nuevas innovaciones que tendremos podamos lograr un mayor acceso y divulgación de nuestras colecciones bibliográficas para toda nuestra comunidad educativa.

*¡Les esperamos!*

Lizeth Duque Hoyos.  
Gestora de biblioteca.





## *“Unidos En La Entrega: Fortaleciendo Nuestros Lazos a Través Del Amor Y La Solidaridad”*

En un mundo cada vez más interconectado, pero, a la vez, más dividido, la importancia de mantenernos unidos fraternalmente cobra una relevancia especial. La fraternidad no solo se manifiesta en la cercanía física, sino que se expresa en el apoyo emocional, en la escucha activa y en la construcción de un entorno seguro y afectuoso. Esta unión es fundamental, no solo para nuestro bienestar como adultos, sino especialmente para el desarrollo y la salud mental de nuestros hijos. En la actualidad, nuestros niños, niñas y jóvenes enfrentan desafíos únicos: la presión social, el bombardeo constante de información a través de las redes sociales y la incertidumbre en un mundo en constante cambio. En este entorno, la sensación de pertenencia y el respaldo familiar se convierten en cimientos sólidos que alimentan la confianza necesaria para afrontar los desafíos de la vida con valentía y determinación.

Mantenernos unidos como familia es el abrazo cálido que envuelve a nuestros seres queridos, cultivando la empatía como una hermosa flor que florece en nuestros corazones. Fomentar una comunicación abierta es como construir puentes de confianza, donde cada palabra compartida es un ladrillo que fortalece nuestras conexiones. Estas acciones no solo enriquecen nuestras vidas, sino que también enseñan a nuestros hijos el invaluable valor de las relaciones interpersonales. Juntos, construimos un hogar lleno de amor y calidez, donde cada desafío se transforma en una hermosa oportunidad para crecer y aprender juntos. Cuando mostramos unidad y fraternidad en nuestro entorno, enviamos un mensaje poderoso a nuestros hijos: que no están solos, que cuentan con una red de apoyo sólida y que es posible superar las dificultades en compañía. Esta conexión no solo fortalece su autoestima, sino que también les enseña el valor de la colaboración, la solidaridad y el respeto por los demás. En nuestro colegio, podemos fomentar este espíritu a través de diversas iniciativas que resalten la importancia de trabajar juntos y apoyarnos mutuamente.

En resumen, mantenernos unidos fraternalmente es una responsabilidad que trasciende a cada uno de nosotros como individuos y se convierte en un legado para nuestros hijos. En un mundo que a menudo puede parecer caótico, nuestra unión puede ser un faro de esperanza y un refugio seguro, donde ellos puedan crecer, aprender y desarrollarse con la certeza de que siempre contarán con el apoyo incondicional de su familia. Al final, es en esta unión donde encontramos la fuerza para enfrentar cualquier desafío y la sabiduría para guiar a la próxima generación hacia un futuro más brillante.

**Juntos, en este viaje de servir, podemos transformar vidas y sembrar las semillas de un mundo más justo y armonioso. ¡Sigamos adelante, unidos en nuestra misión de amor y servicio!**

# *Maestros y Maestras Waldorf: Cultivando almas, inspirando vidas, y sembrando el ser interior en cada corazón.*

En nuestra comunidad educativa, los maestros son faros que iluminan el camino de nuestros hijos hacia el conocimiento y el crecimiento personal. Más que educadores, son guías que, con amor y dedicación, cultivan tanto la mente como el espíritu de nuestros niños, despertando en ellos la curiosidad y el deseo de aprender. Hoy rendimos homenaje a los maestros de nuestro Colegio, quienes, con su sabiduría y cariño, acompañan a nuestros hijos en su viaje de aprendizaje. Son arquitectos de sueños y sembradores de esperanza, construyendo puentes hacia un futuro lleno de posibilidades. En su labor, reconocen la singularidad de cada niño, apoyando su desarrollo académico, emocional y de valores que transforman vidas. Nos enseñan que aprender es un acto de amor, que fluye entre la curiosidad y la creatividad.

Cada día, los maestros siembran amor, respeto y comprensión en el aula, enseñando a nuestros hijos a ver el mundo con nuevos ojos, a valorar la diversidad y a construir puentes entre corazones. Su trabajo va más allá de la enseñanza convencional, porque también fomentan el desarrollo humano y emocional de los estudiantes, transformando su educación en una experiencia integral.

Agradecemos a nuestros maestros por su dedicación incondicional, ya que su compromiso con su propio crecimiento personal y espiritual enriquece la educación que ofrecen. Valorar su labor es reconocer que en sus manos está el futuro de una nueva generación. Juntos formamos una comunidad que celebra la diversidad, la imaginación y el amor. Al invertir en el crecimiento de nuestros hijos, sembramos las semillas de un futuro lleno de esperanza.

Con gratitud infinita,

**JUNTA DIRECTIVA ASOFAMILIA**







## *Carmenza Baena*

### *10 años acompañandonos desde el mundo espiritual*

El pasado 22 de diciembre de este año, la **Maestra Carmenza Baena**, cumplió 10 años acompañandonos desde el mundo espiritual, hoy queremos traerla nuevamente a nuestras mentes y corazones, y recordar parte de su vida y de su paso por nuestra institución.

La Maestra Carmenza Baena fue la maestra más antigua que tuvo y ha tenido el Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez, y junto con Susana Rubio y Walter Liebenthal, fue de las fundadoras de nuestro colegio en el año 1977, pues fue quien hizo la pregunta que daría inicio a la propuesta pedagógica Waldorf en Cali.



La Maestra se retiró del colegio después de 36 años de abnegada labor como maestra jardinera, labor que cumplió con fidelidad y gran sentido de responsabilidad, nacida no del deber, sino del amor a la Pedagogía Waldorf y a los niños.

Como parte del grupo fundador de colegio, la maestra apoyó diversas actividades, no solo en la parte pedagógica como maestra de maestros y maestra de jardín de niños, sino también en labores logísticas y administrativas durante los inicios del colegio, así mismo, estuvo vinculada e impulsó varias formaciones y labores relacionadas al colegio y a la Pedagogía Waldorf, entre ellas fue parte del grupo que dio inicio al Preseminario y Seminario de Maestros Waldorf.



Acompañó y apoyó la Formación de Maestras Jardíneras Waldorf, entre tantas labores más, resaltando su notable labor como maestra jardínera, que como menciona la Maestra Sílvia Macedo fue "donde estuvo el centro y corazón de su actividad".

La Maestra Carmenza siempre estuvo presta a llevar la Pedagogía Waldorf y la Antroposofía, y a acompañar las iniciativas que poco a poco iban surgiendo en el país. En palabras de Deyanira Collazos "ella, con su sencillez, su pensamiento profundo, su entrega absoluta a la pedagogía Waldorf y su camino en la Antroposofía, entregaba todas sus fuerzas a la divulgación de la pedagogía Waldorf y estaba dispuesta para atender de las nuevas iniciativas."

En resumen, como dijo el Maestro Marco Aurelio Gallego "Resumir en pocas palabras la vida y obra de una persona se requieren de varios volúmenes para reconocer y valorar su entrega, en especial cuando se trata de la docente Carmenza Baena, quien acompañó a la iniciativa del Colegio Waldorf Luís Horacio Gómez desde su fundación."

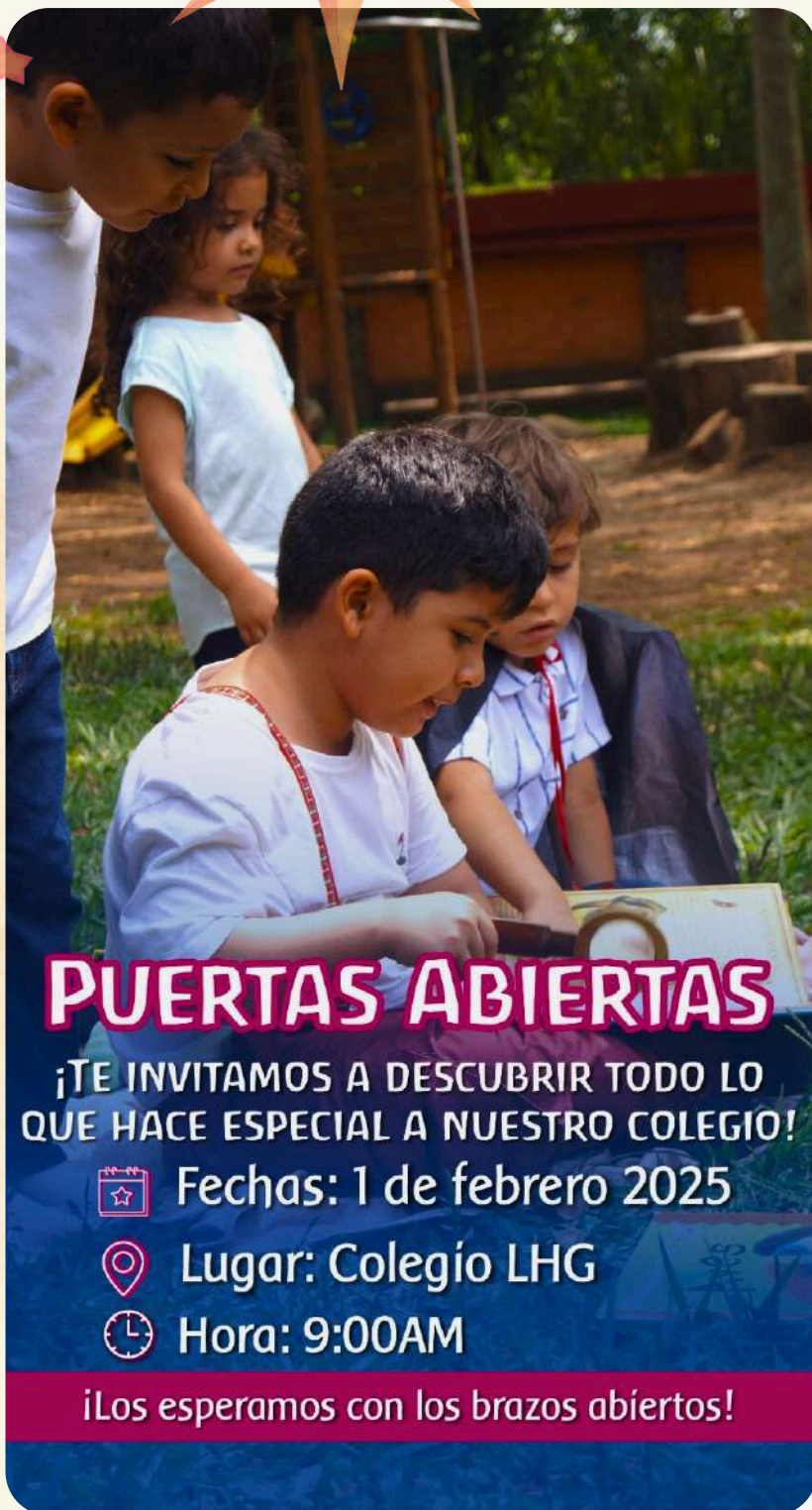
En palabras del Sr Rector Mario Edinson Veira "Querida amiga y colega, ¡Mil gracias, por haber caminado este tiempo a nuestro lado!"

Recopilado del boletín No. 3 del 2014



# Pastorela y Adviento 2024





# PUERTAS ABIERTAS

¡TE INVITAMOS A DESCUBRIR TODO LO QUE HACE ESPECIAL A NUESTRO COLEGIO!

 Fechas: 1 de febrero 2025

 Lugar: Colegio LHG

 Hora: 9:00AM

¡Los esperamos con los brazos abiertos!

## Puertas Abiertas

El día sábado 1 de febrero de 2025, estaremos llevando a cabo nuestro primer PUERTAS ABIERTAS del año, como es de su conocimiento, este es el espacio ideal para que las familias interesadas en acercarse a conocer nuestra propuesta pedagógica de la mano de los maestros y maestras de jardín, primaria y secundaria.


Invítamos a toda la comunidad educativa a ayudarnos a difundir esta especial invitación.

**FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN  
PUERTAS ABIERTAS:**

<https://forms.gle/BeBe5LgVWRLLeoQY9>

Así mismo, aprovechamos para recordarles que para temas relacionados a admisiones pueden comunicarse con nosotros a la línea:

 **3164979443**

y visitar nuestro sitio web   
<https://colegiowaldorfcali.edu.co/co-nocewaldorf/>

# Cronogramas Enero y Febrero 2025

## ENERO 2025

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
			1	2	3	4
5	6 EPIFANÍA	7 DESARROLLO INSTITUCIONAL	8 REINICIO DE CLASES	9	10 JUNTA DE CORPORACIÓN	11
12	13	14	15	16 CONSEJO DE PADRES	17 EPIFANÍA	18 ASAMBLEA PEDAGÓGICA
19	20	21	22	23	24	25
26	27 PRE CHARLAS	28	29	30	31	

## FEBRERO 2025

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
						1 PUERTAS ABIERTAS
2	3	4	5	6 CONSEJO DE PADRES	7 JUNTA DE CORPORACIÓN DÍA DEPORTIVO SECUNDARIA	8
9	10	11	12	13-14 TRABAJOS ANUALES		15
16	17	18	19	20 CAPACITACIÓN SECUNDARIA SCHUBERT	21 JUNTA DE CORPORACIÓN	22
23	24	25	26	27 FERIA UNIVERSITARIA	28 REUNIONES PADRES DE FAMILIA	



**COLEGIO WALDORF  
LUIS HORACIO GÓMEZ**

